

Обсужден и рекомендован  
к утверждению педагогическим  
советом МБОУ «Лицей №7»  
г. Новочеркаска  
«16» мая 2022 г.  
Протокол № 5

Рассмотрен  
Управляющим советом  
МБОУ «Лицей №7»  
г. Новочеркаска  
«17» мая 2022 г.  
Протокол № 5

Утверждаю  
Директор  
МБОУ «Лицей №7»  
г. Новочеркаска  
Л.В. Катаргина  
Приказ № 88  
от 18.05 2022 г.



**Положение  
об инклюзивном обучении детей с  
ограниченными возможностями  
здоровья**

## *I. Общие положения*

1.1. Настоящее Положение определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Лицей №7»

1.2. Под **инклюзивным образованием** в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.3. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.4. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в образовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение обучающимися образовательных программ на основе государственных образовательных стандартов в соответствии с индивидуальными возможностями;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих ограничений, в одном классе образовательного учреждения;

## *II. Организация инклюзивного обучения*

2.1. При организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы инклюзивного обучения.

2.2. Специальная помощь обучающимся, поступившим на инклюзивное обучение, оказывается социально-психолого-педагогической службой на базе школы.

2.3. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательное учреждение на совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками осуществляется на общих основаниях.

2.4. Специфика образовательного процесса по обучению детей с ОВЗ, а также уровень реализуемых образовательных программ в каждом образовательном учреждении определяются учреждением в соответствии с рекомендациями

ПМПК по заявлению родителей (законных представителей) учащегося, с оформлением договора на обучение (Приложение 1).

2.5. В учебные планы в обязательном порядке включается коррекционный блок не менее 5 часов в неделю, представленный индивидуальными и групповыми занятиями.

2.5.1. Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования.

2.5.2. Программа коррекционной работы должна содержать:

- цель, задачи, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся;

2.6. При организации инклюзивного обучения общеобразовательное учреждение обязано:

- обеспечить специальную помощь обучающимся, включенным в обучение (обеспечить наличие педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога);

- иметь индивидуальные образовательные маршруты на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья (содержат, учебный план, содержание работы (АОП), график обучения, карты диагностических наблюдений (Приложение 3);

- обеспечить материальную базу

- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- следовать рекомендациям, содержащимся в заключении ПМПК, выполнять требования программ реабилитации.

2.7. В случае несовпадения календарных сроков освоения программ для детей с ОВЗ оформляется отдельный классный журнал, где фиксируют прохождение программного материала. Разрабатывается адаптированная рабочая программа.

2.8. В случае совпадения календарных сроков освоения программ для детей с ОВЗ оформляется приложение к основной рабочей программе учителя по предмету, как адаптированная программа содержащее психолого-педагогическую характеристику учащегося, формы работы с учащимся.

2.9. В случае пропуска индивидуальных коррекционных занятий со специалистом занятие проводится в другое время по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося. В журнале ставится фактическая дата проведения занятия.

### *III. Образовательный процесс и государственная (итоговая) аттестация*

3.1. Образовательный процесс в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней общего образования.

- начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

3.2. Специфика образовательного процесса в классах инклюзивного обучения состоит в организации условий для успешного освоения образовательной программы и адаптации в общество сверстников:

- разработка индивидуального образовательного маршрута;
- организация индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья;

3.3. Обучение организуется по общим учебникам, соответствующим программе обучения.

3.4. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с установленными требованиями и с учетом особенностей развития ребенка.

3.5. Государственная (итоговая) аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно, за курс основной и средней школы проводится в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня.

### *IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса*

4.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

Для работы в классах инклюзивного обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.

**Договор**

**об оказании образовательных услуг по адаптированным программам**

**г. Новочеркасск** " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ **2016 г.**

\_\_\_\_\_ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №7», осуществляющее образовательную деятельность (далее – «Образовательная организация») на основании лицензии от "03" сентября 2015 г. N 5631, выданной Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, именуемое в дальнейшем «Представитель», в лице директора Катаргиной Ларисы Владимировны, действующего на основании Устава, с одной стороны, и родитель (законный представитель),

\_\_\_\_\_ (ФИО родителя (законного представителя)

обучающегося

\_\_\_\_\_

(ФИО ребенка, класс)

именуемый в дальнейшем «Представитель» и «Обучающийся» с другой стороны, именуемые совместно «Стороны», подписали настоящий договор о нижеследующем

**1. Предмет договора**

1.1. Настоящим договором Стороны определяют взаимные права и обязанности при предоставлении Обучающемуся образовательных услуг по адаптированным программам.

1.2. Организация обучения по адаптированным программам регламентируется индивидуальным учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий.

1.3. Форма обучения очная

**2.**

**Права и обязанности Сторон**

2.1. Организация:

2.1.1. Обязуется обеспечить предоставление Обучающемуся обучение по адаптированным программам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов по учебному плану \_\_\_\_\_ класса.

2.1.2. Предоставляет Обучающемуся на время обучения бесплатно учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

2.1.3. Обеспечивает Обучающемуся методическую и консультативную помощь в процессе обучения в соответствии с адаптированной программой.

2.1.4. Осуществляет промежуточную аттестацию Обучающегося в период с " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. по " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

2.1.5. Информировать Представителя, в том числе через сервис «Электронный дневник», о результатах текущего контроля успеваемости Обучающегося и итогах промежуточной аттестации.

2.1.6. Осуществляет перевод Обучающегося в следующий класс по решению педагогического совета на основании результатов промежуточной аттестации.

2.1.7. Допускает Обучающегося, не имеющего академической задолженности и в полном объеме выполнившего индивидуальный учебный план, к государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

2.1.8. Обучающемуся, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию, выдает документ об образовании (аттестат об основном общем образовании/аттестат о среднем общем образовании)/свидетельство об обучении).

2.1.9. Организация имеет право требовать от Обучающегося и Представителя соблюдения Устава школы, Правил внутреннего распорядка школы, Правил для обучающихся и иных локальных актов школы, регламентирующих ее деятельность.

2.2. Представитель:

2.2.1. Обеспечивает условия для организации образовательного процесса Обучающегося.

2.2.2. Обеспечивает выполнение Обучающимся заданий педагогических работников и предоставление их педагогическим работникам.

2.2.3. Обеспечивает выполнение рекомендаций ПМПК в части медицинского, психологического и логопедического сопровождения.

2.2.4. Выполняет и обеспечивает выполнение Обучающимся Устава школы, Правил внутреннего распорядка школы, Правил для обучающихся и иных локальных актов школы, регламентирующих ее деятельность.

2.2.5. Своевременно предоставляет школе необходимые документы и сведения о личности и состоянии здоровья Обучающегося и сведения о родителях (законных представителях), а также сообщает об их изменении.

2.2.6. Имеет право на получение в доступной форме информации о результатах освоения Обучающимся образовательной программы.

2.2.7. Имеет право присутствовать на учебных занятиях.

2.3. Обучающийся:

2.3.1. Выполняет задания педагогических работников и предоставляет их педагогическим работникам.

2.3.2. Выполняет Устав школы, Правила внутреннего распорядка школы, Правила для обучающихся и иные локальные акты школы, регламентирующие ее деятельность.

2.3.2. Пользуется академическими правами обучающихся.

### 3. Срок действия договора

Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания Сторонами и действует по \_\_\_\_\_ г.

Договор может быть изменён, дополнен по соглашению Сторон, либо в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

### 4. Порядок расторжения договора

4.1. Настоящий договор расторгается:

- при отчислении Обучающегося из школы по заявлению Представителя, в том числе в связи с получением образования (завершением обучения);

- по соглашению Сторон.

4.2. Договор может быть расторгнут в одностороннем порядке по заявлению Представителя.

4.3. При ликвидации или реорганизации школы; обязательства по данному договору переходят к правопреемнику школы.

### 5. Заключительная часть

5.1. Настоящий договор составлен в 2-х идентичных экземплярах по одному для каждой из Сторон. Один экземпляр хранится в школе, другой - у Представителя. Оба экземпляра имеют равную юридическую силу

5.2. Адреса и подписи Сторон.

#### Исполнитель:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №7» (МБОУ «Лицей №7»)  
Ростовская область, г. Новочеркасск, пр. Баклановский, 136  
ИНН 6150027147 КПП 615001001  
л/с 20586Х03910  
УФК по Ростовской области (МБОУ «Лицей №7»)  
р/с 40701810560151000162  
Банк: Отделение Ростов-на-Дону г. Ростов-на-Дону  
БИК 046015001  
ОКПО 46586011  
ОКВЭД 80.21.2  
ОГРН 1026102226050  
КБК 00000000000000000130  
Директор \_\_\_\_\_  
Л.В.Катаргина  
М.П.

#### Родитель (законный представитель):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)  
дата рождения «\_\_» \_\_\_\_\_  
года  
адрес места жительства  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
паспорт \_\_\_\_\_  
(серия, номер)  
выдан «\_\_» \_\_\_\_\_ г.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
телефон \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Приложение №2

Педагогическое представление для отслеживания динамики развития

ученика (цы) \_\_\_\_ класса МБОУ «Лицей №7»

---

	Параметры	уч. год		
		начало года	середина года	конец года
1	<i>Познавательный интерес</i> (положительная динамика, отсутствие динамики, отрицательная динамика)			
2	<i>Работоспособность на уроках</i> (высокий уровень, средний уровень, низкий уровень)			
3	<i>Познавательная сфера</i> -Уровень активности, самостоятельности в деятельности (высокий, средний, низкий) -Способность сосредоточиться на задаче, преодолеть трудности, проконтролировать результат (положительная динамика, отсутствие динамики, отрицательная динамика)			
4	<i>Особенности поведения и общения</i> (положительная динамика, отсутствие динамики, отрицательная динамика) - Взаимодействие и отношения со сверстниками - Взаимодействие и отношения с педагогами - Поведенческая саморегуляция (Сдерживание произвольных эмоций и желаний. Способность к ответственному поведению)			
5	<i>Наличие и характер учебной мотивации</i> (положительная динамика, отсутствие динамики, отрицательная динамика) -Желание учиться, идти в школу. Наличие познавательного или социального мотива учения			
6	Эмоциональное состояние (уровень тревожности) (положительная динамика, отсутствие динамики, отрицательная динамика)			
7.	Участие в общественной жизни класса, школы (положительная динамика, отсутствие динамики, отрицательная динамика)			

Заполняется классным руководителем

**Карта динамики речевого развития**  
ученика (цы) \_\_\_\_ класса МБОУ «Лицей №7»

за \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ учебный год

Направления диагностики	Виды нарушений (выявленные при диагностике)	за _____ - _____ уч. год		
		начало года	середина года	конец года
1. Речь устная:				
– звукопроизношение				
– фонематический слух				
– слоговая структура				
– лексическая сторона речи				
– грамматический строй речи				
– связная речь				
2. Речь письменная (выявление нарушений письма: характер специфических ошибок, степень выраженности)				
3. Чтение				

Заполняется логопедом ОУ, в 3-5 колонках указывается вид динамики: положительная динамика, отсутствие динамики, отрицательная динамика

**Психологическое представление для отслеживания динамики развития**  
 ученика (цы) \_\_\_\_\_ класса, МБОУ «Лицей №7» \_\_\_\_\_

	Параметры	_____ - _____ уч. год		
		начало года	середина года	конец года
1. Индивидуально-типологические особенности	свойства нервной системы (сила, уравновешенность, подвижность)			
	тип темперамента			
	ведущий канал восприятия			
	темп деятельности, работоспособность			
	развитие моторной сферы и пространственной ориентации			
2. Когнитивная сфера	внимание (продуктивность, переключение, устойчивость)			
	память (зрительная, слуховая, опосредованная)			
	мышление			
3. Мотивационно-потребитель	ведущий тип мотивации			
	мотивация достижения успехов и неудач			
	интересы, увлечения			
4. Эмоционально-волевая сфера	эмоциональная устойчивость, неустойчивость, тревожность, раздражительность			
	волевые качества (инициативность, самостоятельность, настойчивость, решительность)			
5. Самосознание	самооценка, уровень притязаний, половая идентичность			
6. Характерологические особенности	акцентированные черты характера, агрессивность, ценностные ориентировки, сформированность регуляторных функций (произвольность, самоконтроль)			
7. Поведение	активность - пассивность, общение - уклонение от общения, организованность - хаотичность			
	поведение в психологически значимых ситуациях			
	поведение по отношению к воспитательным средствам			
	поведение в основной деятельности			
8. Общение	тип общения			
	особенности межличностного взаимодействия			
	коммуникативные и организаторские способности			

Заполняется психологом ОУ, в 3-5 колонках указывается вид динамики: положительная динамика, отсутствие динамики, отрицательная динамика

## СВЕДЕНИЯ

о текущей успеваемости ученика(цы) \_\_\_\_\_ класса, МБОУ «Лицей №7»

в \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебном году

Ф.И.О. учащихся					

Классный руководитель

/

/

## Адаптированная образовательная программа

### I. Общие сведения

ФИО ребенка: Возраст ребенка: Класс:	
ФИО родителей:	
ФИО учителя:	
ФИО специалистов сопровождения: Учитель-логопед: Педагог – психолог:	
Заключение и рекомендации ЦПМПК	
Основная программа класса	
Модель/форма обучения	
Срок реализации АОП:	
Наличие инвалидности	

### II. Заключение и рекомендации ППк образовательного учреждения

<b>1. Основные особенности ученика (на основе комплексного психолого-педагогического обследования ребенка)</b>	
Особенности обработки сенсорной информации (по результатам опроса родителей, наблюдения учителя и специалистов)	
Характер деятельности (по результатам наблюдения учителя и специалистов сопровождения)	
Особенности речи	
Особенности моторного развития и графических навыков (по результатам наблюдения учителя и специалистов сопровождения)	
<b>2. Особенности формирования УУД (по результатам заполнения «Таблицы наблюдения УУД» учителем и специалистов сопровождения)</b>	

<b>Личностные УУД</b>	
1.	
2.	
3.	
4.	
<b>Регулятивные УУД</b>	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
<b>Познавательные УУД</b>	
11.	
12.	
13.	
14.	
<b>Коммуникативные УУД</b>	
15.	
16.	
17.	
18.	
<i>Другие особенности (по результатам наблюдения учителя и специалистов сопровождения)</i>	
<i>Другие особенности (по результатам наблюдения учителя и специалистов сопровождения)</i>	
<b>3. Создание специальных условий</b>	

<b>3.1. Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса</b>			
Специалисты сопровождения	Направления коррекционной работы	Форма занятий	Продолжительность и частота
Учитель-логопед			
Педагог-психолог			
<b>3.2. Специальные условия, необходимые для обучающегося</b>			
Временной режим			
Организация пространства школы/класса			
Организация рабочего места			
Вспомогательные средства			
Технические средства обучения			
Специальный дидактический, методический материал			
Форма и условия оценки достижений			

### **III. Освоение предметных областей**

<b>Предмет</b>	<b>Индивидуальные планируемые результаты на период/ Планируемые результаты, вызывающие наибольшие трудности</b>	<b>Результативность<sup>1</sup></b>
----------------	---	-------------------------------------

<sup>1</sup> Результативность – оценка достижения планируемых результатов во всех таблицах указывается одним из трех числовых значений соответственно:

Математика		
Русский язык		
Литературное чтение		
Окружающий мир		

#### IV. Формирование универсальных учебных действий

Индивидуальные планируемые результаты УУД на период (приоритетные планируемые результаты)	Результативность	Исполнители

#### V. Коррекционно-развивающая область

Направление деятельности	Индивидуальные планируемые результаты на период	Результативность	Исполнители	Формы работы
Формирование регулятивных навыков				
Развитие личностной сферы				

0- Планируемые результаты не достигнуты;

1- Достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику;

2- Достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику

Формирование коммуникативных навыков				
Формирование и развитие устной речи				

Дата составления АОП:

АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (на конец учебного года)

Анализ эффективности планируемых результатов освоения предметных областей

Анализ эффективности планируемых результатов формирования УУД

Анализ эффективности планируемых результатов коррекционно-развивающей области

ЗАКЛЮЧЕНИЕ