

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования

Ростовской области

Управление образования Администрации города Новочеркаска

МБОУ "Лицей №7"

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением

протокол №1
от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом

протокол №1
от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором
МБОУ «Лицей №7»


Л.В.Катаргина
Приказ №146
от «29» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Большая перемена»

для обучающихся 5 классов

г. Новочеркасск 2023 г.

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве образования МБОУ «Лицей №7»: не только на уроке, но и за его пределами.

Цель: формирование всесторонне развитой личности, способной постичь и реализовать потенциал своих знаний и возможностей, способной к эффективному взаимодействию в обществе, к жизни в постоянно меняющемся мире.

Задачи:

- формировать навыки психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии;
- развивать способность конструктивно строить свои взаимоотношения с окружающими;
- формировать навыки анализа ситуаций, мотивов, интересов, поступков других людей;
- совершенствовать навык понимания себя и отношения к себе, своей жизни с должным уважением, умения быть независимым, отстаивать свои позиции конструктивными способами;
- развивать уверенности в себе, в своих способностях и возможности быть эффективным в избранных сферах деятельности;
- формировать осознание необходимости и способности быть субъектом общественной жизни и деятельности;
- научить навыкам работы в группах;
- совершенствовать навыки проектной деятельности;
- развивать аналитическое и критическое мышление, самооценку, навыки работы в группе, в команде; творческие и интеллектуальные способности; эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях, волю и настойчивость;
- развивать индивидуальные способности;
- совершенствовать умения учащихся ориентироваться в современном обществе;
- развивать у школьников умений выражать свои мысли, оказывать воздействие на окружение, способности ответственно и критически анализировать.
- создавать условия для нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности, создания благоприятного психологического климата снижения уровня тревожности в детском коллективе;
- воспитывать взаимное уважение;
- развивать культуру поведения в процессе коммуникативного общения.

Учебный курс внеурочной деятельности предназначен для обучающихся 5-х классов; рассчитан на 1 час в неделю, 34 часа в год .

Содержание учебного курса внеурочной деятельности:

№	Тема	Количество часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Как стать успешным	10
3.	Как мыслят гении	4
4.	Общение – это просто	19
	Итого:	34

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и

поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям изменяющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходного положения позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель

совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты:

- приобретение обучающимися социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом;
- освоение основ социально-образовательного проекта (как образовательной формы), которая учит находить достойное место инициативам молодежи в сложном организованном, динамично изменяющемся социуме; умение находить ошибки при реализации социальных проектов, отбирать способы их исправления;
- включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к социально преобразующей деятельности.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
1	Вводное занятие	Беседа о курсе. Игра на сплочение коллектива	1	https://infourok.ru/turning-na-splochenie-v-klasse-1220243.html	
Как стать успешным					
2	Кого можно считать успешным?	диспут	1	https://dzen.ru/media/mangotravel/10-osobennosti-uspeshnogo-cheloveka-prover-sebia-5eb26a79cbbbe856be5da934	
3	Как управлять своим временем?	беседа	1		
4	Планирование времени	упражнения на развитие чувства времени	1		
5.	Планирование своего дня	проект (составление плана дня)	1	https://pedkopilka.ru/blogs/shpepenko-tatjana/klasnyi-chas-kak-uspet-vs-vs-dlja-uchaschihsja-5-6-klasov.html	
6.	Как концентрировать свое внимание?	беседа	1		
7.	Тренирую своё внимание	игры на концентрацию внимания	1		
8.	Создаем загадки	проект (создание головоломок на развитие внимания)	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/11/26/kompleks-zadaniy-na-razvitie-vnimaniya	
9.	Как быстро читать и схватывать основную мысль	упражнения на развитие читательской грамотности	1		
10.	Как легко запомнить большое количество информации	тренинг на развитие памяти	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/01/19/igry-i-uprazhneniya-sposobstvuyushchie-razvitiyu-pamyati	
11.	Формула успеха	Проект (создание памятки «Как стать успешным»)	1		
Как мыслят гении?					
12.	Как придумывать новые идеи?	игровое занятие	1	https://lifelifehack.ru.turbopages.org/li	

13.	Как искать необычные решения обычных задач?	тренинг	1	fehacker.ru/s/how-to-create-ideas/	
14.	Как создавать прототипы и проверять их работоспособность на практике	беседа	1	https://habr.com/ru/company/skillfactory/blog/523780/	
15.	Ты – гений!	Проект (презентация «Как быть гением?»)	1		
Общение – это просто					
16.	Как произвести первое впечатление	диспут	1	https://studopedia.net/12_92859_uprazhnenie-pervoe-vpechatlenie.html	
17.	Как произвести первое впечатление	Игры «Первое впечатление»	1	https://shagiyspeshnosti.ru/blog/17-veselyh-zanyatij-na-razvitiye-umeniya-slushat/	
18.	Как научиться слушать. Слышать и задавать правильные вопросы?	Игры: Сломанный телефон, Что это за звук? Слушайте историю и др.	1	https://www.maam.ru/detskijsad/psihologicheskoe-zanjatie-s-podrostkami-mimika-i-zhesty.html	
19.	Невербальные сигналы собеседника	беседа	1	https://rodnaya-tropinka.ru/kommunikativny-e-igry/	
20.	Что нам говорят жесты?	тренинг	1	https://www.b17.ru/article/podstroika_rapport_nlp/	
21.	Как расположить к себе собеседника?	беседа	1	https://dzen.ru/medial/id/5cbee935c6be9900b2456c70/slova-kotorye-provociruiut-konflikty-5d666750ec575b00ae22eb50	
22.	Техника «подстройки» под собеседника	тренинг	1	https://infourok.ru/terminy-socialnih-	
23.	Что такое конфликт?	беседа	1		
24.	Можно ли избежать конфликта?	диспут	1		
25.	Фразы-provocatory конфликтов и защита от них	тренинг	1		
26.	Как вести себя во время ссоры, чтобы сохранить дружеские отношения	беседа с элементами диспута	1		
27.	Что такое критика?	беседа	1		

28.	Как правильно отвечать на критику	тренинг	1	navikov-polza-kritiki-i-umenie-prinimat-reshenie-3809598.html	
29.	Можно ли убедить собеседника в своей правоте?	диспут	1	https://infourok.ru/metodi-ubezhdeniya-dlya-podrostkov-1738078.html	
30.	Техники убеждения	тренинг	1		
31.	Агрессивное поведение собеседника, как с этим бороться?	беседа	1	https://www.kleo.ru/items/psycho/trolli_v_seti.shtml	
32.	Как приручить «Троллей» в соц. сетях и правильно на них реагировать		1		
33.	Успешное общение.	Проект (формула успешного общения)	1	https://nsportal.ru/nspo/arkhitektura-i-stroitelstvo/library/2015/04/21/glavnag-l-formula-uspeha-obshchenie-s-lyudmi	
34.	Успешное общение	Проект (формула успешного общения)	1		