**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА НОВОЧЕРКАССКА
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «Лицей № 7»**
пр. Баклановский, 136
г. Новочеркасск 346421
тел. (8635) 26-68-27
факс (8635) 26-68-27
E-mail: mou7@novoch.ru
_____№ _____
на № ____ от_____

Характеристика профессиональной деятельности
педагога-психолога МБОУ «Лицей №7»
г. Новочеркасска Ростовской области
Щукиной Ирины Олеговны

Раздел 1. Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании

2010г. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новочеркасская государственная мелиоративная академия», экономика и управление

2020г. Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московской финансово-промышленный университет «Синергия», социальная психология (психолог),

2021г. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Новочеркасский промышленно-гуманитарный колледж», преподавание в начальных классах

2021г. ООО «Учитель Инфо» - «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», технологии преодоления проблем в обучении у школьников», 72 часа

2022г.: Образовательный портал «Единый урок» - «Организация профилактики суицидального поведения детей, технологии преодоления проблем в обучении у школьников», 49 часов

2023г.: Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт профессиональной переподготовки работников образования» по программе «Психологические технологии преодоления проблем в обучении у школьников», 72 часа

Раздел 2. Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности

С ноября 2021 года я осуществляю свою профессиональную деятельность в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей №7» города Новочеркасска Ростовской области в должности педагога-психолога. Лицей реализует основные общеобразовательные программы начального, основного, среднего общего образования, в том числе, адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, а также детей, находящихся по медицинским показаниям на индивидуальном обучении на дому.

Отличительной особенностью образовательной организации является то, что в школе имеется два штатных педагога-психолога, оборудованный отдельный кабинет. Также через внеурочную деятельность на протяжении всего учебного года мной осуществляется работа с детьми начальной школы и пятых классов, а также с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми группы риска.

Среди обучающихся образовательной организации имеются дети с особыми образовательными потребностями:

- дети группы суицидального риска
- дети с проблемами адаптации
- дети с девиантным поведением, стоящие на внутришкольном учете
- дети с ОВЗ
- дети-инвалиды
- дети из семей СОП
- одаренные дети

Раздел 3. Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Целью моей работы является психологическое обеспечение образования и воспитания обучающихся, направленное на сохранение и укрепление их здоровья, снижение рисков дезадаптации, негативной социализации, реализацию заложенных в соответствующем этапе онтогенеза возможностей.

Задачи:

- Выявление и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в обучении и социальной адаптации
- Участие в создании психологически безопасной образовательной среды
- Участие в разработке и реализации системы мероприятий, направленных на профилактику девиантного поведения обучающихся, безнадзорности, правонарушений, экстремизма, межэтнических конфликтов

• Психолого-педагогическое сопровождение учащихся группы риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска
• Содействие сохранению здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни
• Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
• Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся
• Психологическое сопровождение основной общеобразовательной программы

Практическая деятельность по решению данных задач была организована по направлениям в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждена в годовом плане работы педагога-психолога, включает в себя:

- Организационно-методическое направление
- Экспертное направление
- Психоконсультативное направление
- Психодиагностическое направление
- Психокоррекционное направление
- Просвещение и психопрофилактика

Психологическое сопровождение обучающихся осуществляется мной с письменного согласия родителей и их законных представителей.

Раздел 4. Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности

В рамках **организационно-методического направления** я ежегодно разрабатываю перспективный годовой план работы педагога-психолога с разбивкой по направлениям деятельности и месяцам, занимаюсь расширением картотеки диагностических методик, комплектованием инструментария, методических материалов, буклетов, памяток для учащихся, родителей и педагогов, а также ежегодно обновляю школьный уголок психолога новой и актуальной информацией. Разрабатываю рабочие программы внеурочной деятельности по адаптации школьников начального этапа обучения и школьников при переходе в среднее звено. Также я разрабатываю индивидуальные программ в зависимости от трудностей, выявленных в ходе диагностического обследования. Осуществляю систематическое оформление и ведение документации (журналы, психологические заключения, справки и отчеты)

В рамках направления **психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности** образовательной среды являюсь «координатором» системы обеспечения психологической безопасности учеников. В начале года я обязательно посещаю уроки в начальном звене и при переходе в среднее звено обучения, с целью наблюдения за климатом в классах, выявлению видимых проблем. Далее даю рекомендации педагогам, работающим в данных классах с целью улучшения социального климата среди учащихся. Осуществляю консультирование педагогов по возрастным особенностям учащихся, а также обучаю классных руководителей заполнению таблиц факторов суицидального риска. Вхожу в состав рабочей группы совета профилактики и школьного психолого-педагогического консилиума по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ).

Психологическое консультирование является одним из важнейших направлений моей деятельности, в рамках которого я оказываю помощь родителям и педагогам в поиске решения проблем, касающихся вопросов школьной адаптации, мотивации к обучению, буллинга, внутрисемейных отношений, развития, обучения и воспитания детей. Индивидуальные консультации с обучающимися, в основном, провожу по запросу и рекомендациям совета профилактики и ППк. Также я осуществляю консультирование администрации, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам. На каждую консультацию веду запись в журнале, где выделяю цель, причины и результаты консультирования.

Психологическая диагностика является контрольно-измерительным средством психического развития ребенка, позволяет объективно оценить возможности и способности, другие измеряемые параметры, с целью своевременного оказания помощи субъектам образовательного процесса и дальнейшей коррекции. При диагностическом обследовании я использую стандартизированные методики и технологии (Таблица 1).

Таблица 1

Диагностические методики		
Исследование познавательной сферы, основных психических функций:	Исследование особенностей эмоциональной и мотивационно-личностной сферы:	Исследование межличностных и детско-родительских отношений, психологический климат, сплоченность ученического коллектива
• Тест готовности к школе Керна-Йерасека	• методика «Лесенка» (изучение самооценки)	• проективная методика «Моя семья»;

• методика «Корректурная проба»; • методика «Исключение лишнего»; • методика «10 слов» (А.Р. Лурия); • методика «Последовательность событий»; • методика «Дорожки» А.Л.Венгера • методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин); • Тест «Прогрессивные матрицы Равена»	(В.Г. Щур, С.Г. Якобсон); • Проективная методика «Дерево» • Цветовой тест Люшера • модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой; • проективная методика «Моя школа» • тест школьной тревожности (Филлипс). • опросник уровня • агрессивности Басса-Дарки; • проективная методика «Несуществующее животное»;	• АСВ анализ семейных взаимоотношений • методика «Домики» (О.А. Орехова); • методика Рукавички Г.А.Цукерман • Методика определения групповой сплоченности Ч.Сишора • методика «Незаконченные предложения»

Целью **коррекционно-развивающей работы** является создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, снижению уровня школьной тревожности, повышение уровня мотивации, улучшение взаимоотношений в коллективе, коррекция отклонений психического развития. Мной разработаны 2 программы для начального и среднего звена в рамках внеурочной деятельности, которые полностью реализуют данные задачи. Также есть общешкольная программа по профилактике буллинга, а также ряд программ для детей с ОВЗ. В индивидуальном формате ученики посещают коррекционно-развивающие занятия с согласия родителей. В проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися применяю программы и методические разработки, перечень которых представлен в таблице (Таблица 2):

Таблица 2

Программы	
Коррекционно-развивающие	Профилактические
▪ Рабочая программа внеурочной деятельности для учащихся 1 классов «Ступени успеха» ▪ Рабочая программа внеурочной деятельности для учащихся 5 классов «Мы вместе» ▪ Коррекционно-развивающая программа для детей ОВЗ «Формирование произвольной регуляции, функции программирования и контроля,	▪ Рабочая программа профилактики буллинга «Каждый важен» ▪ Рабочая программа профилактики девиантного поведения

пространственных и квазипространственных представлений» ▪ Коррекционно-развивающая программа для детей группы суицидального риска «Жизнь одна!» ▪ Коррекционно-развивающая программа для детей из семей СОП	

Психологическое просвещение я реализую с родителями и педагогами через участие в родительских собраниях привлечение родителей к участию в проведении «Недели психологии» и «Всероссийском родительском всеобуче», а также периодической рассылкой памяток и полезной информации, посвященной актуальным вопросам воспитания и развития школьников, их психическим и возрастным особенностям, а также образования в целом. Также много полезной информации я размещаю на школьном сайте в разделе «Школьный психолог». В разработке находится создание клуба родителей «Особенный ребенок».

В каждом из вышеперечисленных направлений деятельности я применяю психолого-педагогические технологии, которые представлены в программе (Таблица 3):

Таблица 3

Технологии		
Информационно-коммуникационные:	Личностно-ориентированные	Здоровьесберегающие:
▪ Презентации; ▪ Мультфильмы ▪ Мотивационные ▪ Ролики ▪ Беседы ▪ Опросы ▪ ресурсы интернета; ▪ таблицы для обработки результатов тестирования.	▪ Коммуникативные ▪ игры ▪ арт-терапия ▪ сказкотерапия	▪ пальчиковая гимнастика; ▪ дыхательная гимнастика. ▪ Гимнастика для глаз ▪ релаксация

Раздел 5. Перечень разработанных локальных и методических документов, медиапродуктов, программ, проектов

Программы:

▪ Рабочая программа внеурочной деятельности для учащихся 1 классов «Ступени успеха»

▪ Рабочая программа внеурочной деятельности для учащихся 5 классов «Мы вместе»

- Коррекционно-развивающая программы для детей ОВЗ «Формирование произвольной регуляции, функции программирования и контроля, пространственных и квазипространственных представлений»
- Коррекционно-развивающая программа для детей группы суицидального риска «Жизнь одна!»
- Общешкольная рабочая программа профилактики буллинга «Каждый важен»
- Общешкольная рабочая программа профилактики девиантного поведения

Методические разработки просветительской направленности:

- Для педагогов: Понятие суицида, Рекомендации по работе с гиперактивными детьми, Рекомендации по работе с агрессивными детьми, Рекомендации по работе с замкнутыми детьми, Рекомендации по работе с застенчивыми детьми
- Для родителей: Рекомендации для родителей первоклассников, Рекомендации для родителей пятиклассников.
- Для учащихся: Как воспитать волю, как планировать свою деятельность, Общение с товарищами, Одиночество, Отношения с родителями, Стресс, Школа и ты.

В рамках проведения «Недели-психологии» в обязательном порядке я обновляю информацию в школьном уголке психолога.

Раздел 6. Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года

Моя профессиональная деятельность осуществлялась по следующим направлениям: диагностическое, консультационное, коррекционно-развивающее, просветительское и профилактическое, организационно-методическое.

По итогам, за три учебных года (2021-2022 учебный год, 2022-2023 учебный год, 2023-2024 учебный год – первое полугодие), учитывая индивидуально – психологические особенности обучающихся, мной была проведена **психодиагностика** (Таблица 4):

Таблица 4

Период	Форма проведения	Количество	Результат
2021-2022 учебный год	Индивидуальная	70	Даны рекомендации для педагогов и родителей по результатам диагностик, в некоторых случаях выданы направления в МБУОО центр «Диалог», к психиатру, либо на ПМПК

	Групповая (классные коллективы)	10	Составлены аналитические справки и даны рекомендации классным руководителям и учителям - предметникам по работе с обучающимися.
2022-2023 учебный год	Индивидуальная	76	Даны рекомендации для педагогов и родителей по результатам диагностик, в некоторых случаях выданы направления в МБУОО центр «Диалог», либо к психиатру, либо на ПМПК
	Групповая (классные коллективы)	20	Составлены аналитические справки и даны рекомендации классным руководителям и учителям - предметникам по работе с обучающимися.
2023-2024 учебный год (первое полугодие)	Индивидуальная	45	Даны рекомендации для педагогов и родителей по результатам диагностик, в некоторых случаях выданы направления в МБУОО центр «Диалог», либо к психиатру, либо на ПМПК
	Групповая (классные коллективы)	10	Составлены аналитические справки и даны рекомендации классным руководителям и учителям - предметникам по работе с обучающимися.

Также актуальным в моей работе является и **психологическое консультирование** (Таблица 5)

Таблица 5

Период	Форма проведения	Количество	Результат
2021-2022 учебный год	Индивидуальная	18	Даны рекомендации для педагогов и родителей по интересующим их вопросам, разъяснены
	Групповая (классные коллективы)	10	Даны рекомендации родителям по особенностям адаптации детей
2022-2023 учебный год	Индивидуальная	26	Даны рекомендации для педагогов и родителей по интересующим их вопросам, разъяснены
	Групповая (классные коллективы)	20	Даны рекомендации родителям по особенностям адаптации детей
2023-2024 учебный год (первое полугодие)	Индивидуальная	10	Даны рекомендации для педагогов и родителей по интересующим их вопросам, разъяснены
	Групповая (классные коллективы)	10	Даны рекомендации родителям по особенностям адаптации детей

По результатам диагностической и консультативной деятельности мной проводилась активная **коррекционно-развивающая работа**. Данному

направлению в нашем лицее я уделяю максимальное внимание, так как считаю это направление важнейшим. (Таблица 6).

Таблица 6

Период	Количество занятий	Результат
2021-2022 учебный год	576	Формировании коммуникативных навыков и навыков поведения, положительная динамика развития высших психических функций - зрительной и слуховой памяти, восприятия, мышления, воображения, мелкой моторики. Коррекция индивидуальных отклонений в развитии и поведении.
	340	Формирование социально-нравственного поведения детей, обеспечивающего их успешную адаптацию в школьных условиях
2022-2023 учебный год	612	Формировании коммуникативных навыков и навыков поведения, положительная динамика развития высших психических функций - зрительной и слуховой памяти, восприятия, мышления, воображения, мелкой моторики. Коррекция индивидуальных отклонений в развитии и поведении.
	340	Формирование социально-нравственного поведения детей, обеспечивающего их успешную адаптацию в школьных условиях
2023-2024 учебный год (первое полугодие)	272	Формировании коммуникативных навыков и навыков поведения, положительная динамика развития высших психических функций - зрительной и слуховой памяти, восприятия, мышления, воображения, мелкой моторики. Коррекция индивидуальных отклонений в развитии и поведении.
	185	Формирование социально-нравственного поведения детей, обеспечивающего их успешную адаптацию в школьных условиях. Сплочение детского коллектива во всех классах с 1 по 5ый.

В рамках **психолого-педагогического просвещения** я разрабатывала памятки для учителей и родителей, а также размещала информацию на сайте лицея в разделе «Школьный психолог» (Таблица 7)

Таблица 7

Период	Темы выступлений
2021-2022 учебный год	«Семья – основа воспитания», «Как справляться с проявлением эмоций у подростков», «Психологическая поддержка в определении будущей профессии школьника», «Профилактика профессионального выгорания»
2022-2023 учебный год	«Влияние семьи на развитие ребенка», «Предупреждение детской агрессивности», «Навыки снятия эмоционального напряжения»

2023-2024 учебный год (первое полугодие)	«Особенности адаптации первоклассников», «Особенности адаптации при переходе в среднее звено образования», «Профилактика девиантного поведения», «Профилактика буллинга в ученических коллективах»

В рамках организационно-методического направления с 2021 года и по сегодняшний момент принимаю участие в школьном совете профилактики и школьной психолого-педагогической комиссии

В заключении хочу сказать, что за три года мной была проведена эффективная работа, о чем свидетельствует динамика по увеличению консультаций, диагностик и коррекционно-развивающих занятий с ноября 2021 по декабрь 2024 года. Ведется активная профилактическая и просветительская работа с учениками, родителями и педагогами. В настоящее время я продолжаю реализовывать профессиональные задачи и вижу, как с интересом и желанием школьники посещают коррекционно-развивающие занятия, а родители и учителя все больше обращаются с индивидуальными запросами. За время моей работы в МБОУ «Лицей №7» не произошло ни одного случая суицида, социальная адаптация детей проходит успешно, а вопросы буллинга выявляются и решаются максимально быстро, что является прямым доказательством эффективности моей работы.

За последние три года наблюдается положительная динамика по всем направлениям деятельности. Количество консультаций увеличилось на 30%, так как психологу стали доверять и больше обращаться за помощью в различных ситуациях. Количество дезадаптированных детей уменьшилось практически на 70%, многие из них стали принимать активное участие в социальной жизни школы, участвовать в олимпиадах и творческих мероприятиях. 100% учащихся со статусом ОВЗ показывают положительные результаты после индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, а родители на 100% охвачены просветительской деятельностью.

Директор МБОУ «Лицей №7» Л.В.Катаргина