

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей
№ 7 г. Новочеркаска

Утверждаю
Директор МБОУ лицея № 7
Приказ от 30.08. 2014 г. № 57
Л.В. Катаргина

ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

**«Сетевое партнерство как условие
формирования личностного пространства
лицеиста»**



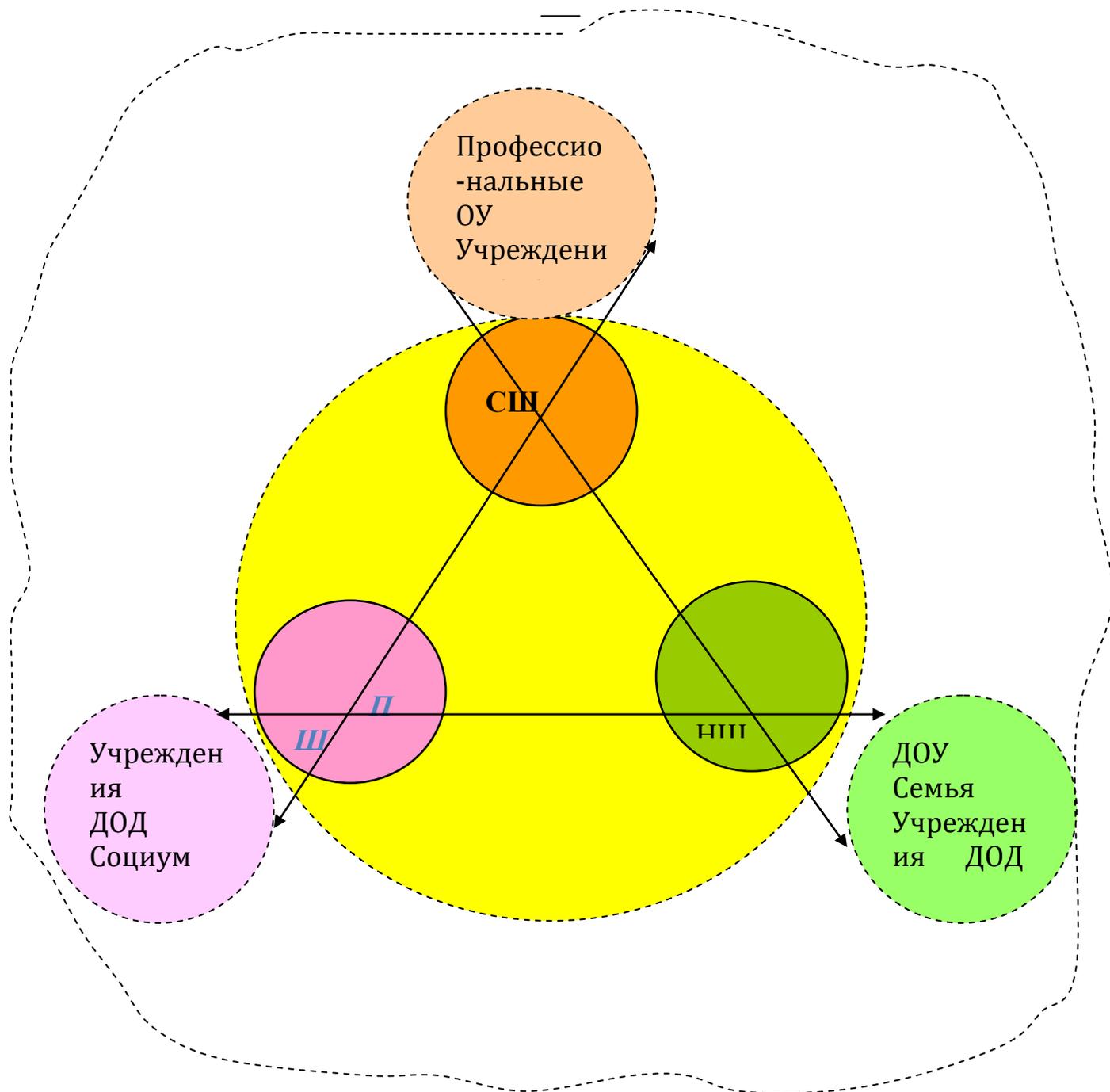
Лицей определил для себя стратегию системных изменений, направленных на формирование пространства развития ребенка через создание **модели сетевого взаимодействия *внутри лицея*** на основе развития **сетевых модулей**:

- «Начальная школа – школа учения»;
- «Основная школа – подростковая школа»,
- «Старшая школа – школа самоопределения»;
- *вне школы*, выстраивая партнерские отношения со всеми заинтересованными сторонами и **с использованием внешних ресурсов**.

Определены координаторы из числа руководителей лицея и созданы проектные группы педагогов:

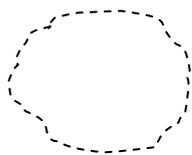
- Модуль «Начальная школа – школа учения»;
- Модуль «Основная школа – подростковая школа»;
- Модуль «Старшая школа – школа самоопределения»;
- Воспитательная деятельность в модулях и на стыке модулей, взаимодействие с партнерами;

**МОДЕЛЬ ПРОСТРАНСТВА РАЗВИТИЯ УЧАЩЕГОСЯ В
УСЛОВИЯХ
СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**



Пояснения

Пространство развития учащегося

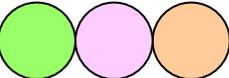


 Большой желтый круг с пунктирной окружностью – внутренняя сеть лица.

 Сетевой модуль начальной школы – школы учения.

 Сетевой модуль основной школы – подростковой школы.

 Сетевой модуль старшей школы – школы самоопределения.

 Внешние открытые связи сетевых модулей школы.



«Линии договоренностей» между сетевыми модулями.

Ключевые идеи сетевого взаимодействия:

- Многообразие образовательного пространства лица в условиях педагогической сети.
- Сетевое взаимодействие – процесс диалога между сетевыми модулями.
- Сетевое взаимодействие – процесс отражения в модулях опыта друг друга.
- Сеть – система: изменения в одном сетевом модуле отражаются на других сетевых модулях.

Главные условия деятельности педагогической сети школы:

Наличие общей проблематики и подходов к ее решению с позиции каждого сетевого модуля и его внешних связей. Коллективная компетентность образовательной команды.

Принципы сетевого взаимодействия:

- партнерство;
- сотрудничество;
- ответственность;
- от многообразия – к единству образовательного пространства лица;
- открытость.

Управление школой в условиях сетевого взаимодействия:

- формирование автономизации внутри единого образовательного пространства лица;

- поддержка и насыщение образовательного пространства лица инновационными идеями с целью зарождения новых пространств самоорганизации и саморазвития;
- координация сетевых модулей.



Функция сетевого модуля:

Выработать новую связь – продуцирование становления других связей, новых сетей. «От сосредоточенности на себе – к умению педагогически грамотно увидеть то, что вокруг».

Принципы сетевого модуля:

- самоорганизация;
- возвращение инициатив снизу;
- демократическое обсуждение принимаемых решений;
- поиск согласия;
- ответственность.

Таким образом, проект предусматривает создание пространства развития каждого обучающегося на основе **развития внутренних сетевых образовательных модулей**. Каждый модуль имеет свою цель и задачи, направления инновационного развития с учетом специфики организации **возрастосообразного образовательного процесса**. Сетевое взаимодействие образовательных модулей школы строится через **«линии договоренностей»**, позволяющих обеспечить **единство образовательного процесса** школы на основе преемственности. Сетевое взаимодействие рассматривается как **система**: изменения в одном образовательном модуле влечет адекватные изменения в других внутренних модулях лица.

В структуре пространства развития ребенка определено **внешнее сетевое взаимодействие**, обеспечивающее ребенку прохождение социализации, использование внешкольных ресурсов для **становления и развития его личности**. Главными **условиями деятельности** сетевого взаимодействия школы является наличие общей проблематики и подходов к ее решению с позиции каждого сетевого модуля и его внешних связей, коллективная компетентность образовательной команды.

Обоснование актуальности проекта. Выбор идей сетевого взаимодействия и организации школьного сетевого образования обусловлен как требованиями ФГОС, так и результатами реализации внутришкольной системы развития личности с использованием потенциала школьной информационно-образовательной системы.

Под **сетевым обучением** понимается комплексная реализация учебного процесса, осуществляемая с использованием сетевых технологий на основе концепции открытого обучения в электронной информационно-образовательной среде, технологий оперативного тестирования и средств обеспечения интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса.

Сетевое образование нельзя создать извне, сверху, аппаратным способом. Оно складывается как естественный, эволюционный процесс человеческой самодеятельности, путем добровольной кооперации субъектов, их самоорганизации и саморазвития.

Сетевая организация – это децентрализованный комплекс взаимосвязанных узлов открытого типа, способный неограниченно расширяться путем включения все новых и новых звеньев (структур, объединений, учреждений), что придает данной форме гибкость и динамичность. Быть узлом сети – значит иметь собственное авторское содержание относительно общей проблематики, иметь собственные ресурсы и инфраструктуру для осуществления своего содержания, понимать, что это содержание частично и за счет других узлов сети может приобретать дополнительные ресурсы.

Ключевая идея проекта – разработка и внедрение сетевых образовательных модулей в образовательную практику лица. **Сетевой образовательный модуль** – содержательный модуль, дополняющий основную или предметную образовательную программу, реализующийся в рамках сетевого взаимодействия с использованием ресурсов Интернет и ориентированный на проектирование индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Цель создания сетевых образовательных модулей в МБОУлицее № 7 реализация компетентностного подхода на основе использования *средств электронного обучения и сетевой формы реализации программ образования и воспитания школьников.*

Актуальность разработок в этом направлении обусловлена необходимостью развития опыта сетевого взаимодействия индивидуальных и коллективных субъектов лица, совершенствования деятельности сетевых школьных команд, развития информационно-коммуникативной компетентности участников проекта.

Реализация сетевых образовательных модулей предусматривает совместные интеллектуальные усилия учащихся и педагогов, когда группы учащихся работают вместе для поиска понимания смыслов решения различных образовательных, социальных, личностных проблем, создания продуктов образования, воспитания, развития. Подобный процесс предполагает, что люди работают в группах над общим заданием или проблемой, в решение которой они вносят общий вклад. Здесь характерна совместная формулировка (определение) целей образовательной деятельности, ее совместное планирование (договорённости по содержанию и срокам), обмен информацией, её обсуждение и совместное принятие решений. В условиях освоения сетевого образовательного модуля можно критиковать взгляды и мнения друг друга, а также сторонние точки зрения, обращаться друг к другу за разъяснениями, за критикой и, таким образом, стимулировать себя и других на совершение интеллектуальных усилий, мотивировать и помогать друг другу в доведении работы до завершения.

Реализация сетевых образовательных модулей направлена на организацию в лицее обучения по индивидуальным образовательным траекториям и индивидуальным образовательным маршрутам.

Реализация сетевых образовательных модулей обеспечит целенаправленное сетевое взаимодействие, развитие коммуникативной, информационной и социальной компетентности личности.

Анализ исходной ситуации. Развивающаяся в настоящее время информационно-образовательная среда лицея представляет собой совокупность следующих организационно-педагогических условий обеспечения потребностей развития и саморазвития личности, проявления ее активности, самостоятельности и ответственности во взаимодействии с другими:

1) насыщение информационно-коммуникативными средствами (наличие локальной сети, конференц-связи, доступа в интернет, школьного вебсайта, информационных банков различной направленности);

- 2) организация стимулов в виде разнообразных видов деятельности и сетевых проектов, актуальных для школьной практики;
- 3) организация взаимодействия и управление участием субъектов образовательной системы в сетевых проектах;
- 4) организация продуктивной образовательной деятельности участников;
- 5) развитие социального партнерства в социокультурной среде;
- 6) наличие служб поддержки применения информационно-коммуникативных технологий.

Сложившаяся информационно-образовательная среда лицея, обеспечивая вовлечение учащихся в проектную деятельность с использованием средств ИКТ, предоставляя возможности использования информационно-коммуникационных технологий в оформлении стендов и выставок, осуществляя компьютерное сопровождение школьных мероприятий, участие в олимпиадах и конкурсах, играет важную роль в организации сетевых образовательных проектов.

В ходе реализации модели сетевого взаимодействия в информационно-образовательной среде появились первые сетевые команды: команда учащихся проекта «Школа – ВУЗ –предприятие», проекта « Школа – университет», проекта «Управленец инновационного предприятия - со школьной скамьи», которые функционируют в соответствии с принципами сетевого взаимодействия и способны инициировать различные социально значимые сетевые проекты в пределах своей сложившейся компетентности.

Опыт участия и реализации сетевых проектов, деятельность сетевых команд способствует социализации подростка и его вхождению в мир информационной культуры, решению проблем современного воспитания личности, представляет возможности осознанной свободы выбора в рамках культурных ценностей цивилизации.

Среда обеспечивает готовность в образовательном процессе к саморазвитию и непрерывному образованию. В ней задаются векторы познавательного и личностного развития каждого обучающегося для роста

его творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащения форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности.

В ней определились субъекты сетевого взаимодействия, учебно-познавательная деятельность которых носит активно-созидательный партнерский характер.

Благодаря информационно-образовательной среде значительно усиливается системно - деятельностный характер образования. Актуальными для ИОС являются интерактивные продуктивные технологии, основу которых составляют сотрудничество и развитие.

Содержанием образования в информационно-образовательной среде является развитие и саморазвитие личности, становление нравственности, духовности и гражданственности.

Умелость в обращении с информационными ресурсами, опыт продуктивной деятельности в проектах различного уровня, высокая познавательная активность и мотивация к достижениям порождает поиск новых форм взаимодействия с другими, как внутри школьного сообщества, так и за его пределами, и также поиск новых форм творческого самовыражения личности.

Сущность проектного предложения. Создание системы сетевого образования с использованием потенциала школьной развивающей информационно-образовательной среды, опыта сетевого взаимодействия, разработка индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальных образовательных маршрутов на основе

- взаимодействия с различными образовательными организациями,
- системы элективных курсов,
- системы проектно-сетевого взаимодействия в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Межрегиональный проект профориентационной направленности «Школа – ВУЗ - предприятие» осуществляется с 2010 года. В проекте согласно договора участвуют лицей, энергетический факультет ЮРГТУ, ОДУ Юга России при поддержке благотворительного фонда «Надежная смена» г. Москва, утвержденного для оказания помощи в подготовке будущих специалистов электроэнергетической отрасли.

Главный проект Фонда «ШКОЛА – ВУЗ – ПРЕДПРИЯТИЕ» направлен на организацию непрерывного процесса подготовки молодых специалистов для ОАО «Системный оператор ЕЭС» и электроэнергетической отрасли в целом и включает в себя: профессиональное просвещение школьников и формирование осознанного выбора профильного ВУЗа для продолжения образования; стипендиальную поддержку студентов и обеспечение прохождения практики и стажировки на предприятии; сокращение процесса профессиональной, производственной и социальной адаптации молодого специалиста. Это долгосрочный проект, аккумулирующий другие проекты и программы Фонда.

Энергия потенциала ...

Энергия перспективы ...

Энергия развития ...

Школа

Образовательные проекты включают в себя предметные олимпиады (математика, физика, информатика); научно - практические конференции; конкурсы научных и творческих проектов учащихся общеобразовательных учреждений.

Список школьников >>>

- [Конкурс инженерных решений 2014](#)
- [Конкурс инженерных решений 2013](#)
- [Олимпиада «Юный энергетик»:](#)
- [Турнир юных физиков:](#)
- [Научно-исследовательская деятельность:](#)
- [Спец-курсы, лекции:](#)
- [Презентации ВУЗов и профильных кафедр:](#)
- [Научно-практическая конференция школьников \(Екатеринбург\)](#)
- [Конкурс инженерных решений 2012](#)

ВУЗ

Данный проект предусматривает поддержку высшей школы: стипендиальные программы, адресную помощь магистрантам и аспирантам, индивидуальное курирование студентов-участников проектов Фонда научными руководителями.

Список студентов >>>

- [РНК СИГРЭ](#)
- [«Селигер 2010»](#)
- [Стипендиальная и грантовая программы :](#)
- [Стипендиаты фонда](#)
- [Участие в конференциях, конкурсах, других мероприятиях:](#)
- [Практика студентов на предприятиях:](#)
- [Учебно-методический комплекс дисциплин](#)

Предприятие

Проект, напрямую связанный с конкретными предприятиями отрасли и предусматривающий организацию экскурсий для старшеклассников и студентов, привлечение студентов на практику и стажировку, участие специалистов Системного оператора в программах специализированной подготовки.

- [Международная молодежная научно-техническая конференция «Электроэнергетика глазами молодежи» \(Новочеркасск\)](#)
- [Международная молодёжная научно-техническая конференция «Электроэнергетика глазами молодежи» \(Самара\)](#)
- [Международная молодёжная научно-техническая конференция «Электроэнергетика глазами молодежи» \(Екатеринбург\)](#)

- I Межрегиональная летняя образовательная программа «Энергия молодости»
- II Межрегиональная летняя образовательная программа «Энергия молодости»
- Тренинги:
- III Межрегиональная летняя образовательная программа «Энергия молодости»

2. Международный лингвистический проект **«Connecting Classrooms» («Университет – школа»)**. С 2011-2012 учебного года, ведется образовательный проект учащихся со студентами Центральной Флориды г.Орландо США, изучающими русский язык. Проект основан на использовании современных инновационных технологий, посредством дистанционного общения средствами ИКТ. Целью данного проекта является создание условий для совершенствования коммуникативных навыков в ситуациях реального общения.

3. Социальное проектирование прочно заняло свои позиции в лицее, так с 2012 года реализованы проекты: **«Управленец инновационного предприятия - со школьной скамьи»**, **«Инновационный подход к деятельности – экономическое благосостояние России»** при поддержке Министерства внутренней и информационной политики Ростовской области, в настоящее время реализуется проект **«Современная школа ЖКХ»**. Целью всех этих проектов является формирование активной гражданской позиции учащихся, развитие интеллектуального потенциала молодежи как источника инновационной и предпринимательской деятельности. Партнерами проектов выступает Союз предпринимателей города Новочеркаска.

4. В рамках реализации ФГОС коллектив лицея с 2012-2013 учебного года участвует в апробации Федерального проекта **«Автоматизированная система оценки личностных и метапредметных результатов школьников»**, цель создание условий для оценки личностных и метапредметных результатов школьников в урочной и внеурочной деятельности при помощи автоматизированной системы.

5. В целях военно-патриотического воспитания в лицее реализуется проект **«Войны священные страницы навеки в памяти людской»** для

учащихся 1-11 классов. Цель данного проекта создание эффективных условий для формирования патриотического самосознания детей и подростков в процессе сбора и изучения материала о ВОВ.

Проект “Connecting Classrooms” («Университет - школа»)

С 2011-2012 учебного года нами совместно со студентами университета Центральная Флорида г. Орlando США, изучающими русский язык, проводится международный учебный проект «Университет – школа» (“Connecting Classrooms”).

Цели и задачи проекта:

- совершенствование коммуникативных навыков в ситуациях реального общения
- развитие речевых, общих и специальных учебных умений
- углубление страноведческих знаний
- воспитание у учащихся потребности и готовности к диалогу культур
- осознание богатства собственной культуры и культуры страны изучаемого языка (США),
- привитие любви к духовно нравственным ценностям родной страны
- развитие чувства гордости за свою страну
- утверждение в ребенке толерантного сознания, уважения к иной культуре, языку, обычаям.

Руководитель проекта профессор университета Алла Курова и группа ее студентов вели переписку на английском и русском языках со своими российскими партнерами - учениками 10 - 11 классов лицея № 7 г. Новочеркаска под руководством координатора проекта Филимоненко Ларисы Алексеевны, учителя английского языка. За три года проведения проекта в нем приняло участие 54 российских учащихся.

Все участники проекта осуществляли следующие виды работы:

- подготовка материалов, фотографий, рисунков
- перевод текста на английский язык
- подготовка текста на компьютере
- сканирование и обработка фотографий

- подготовка HTML-страниц
- переписка с партнерами по электронной почте
- общение с партнерами по Скайп и в социальных сетях Facebook и Вконтакте.

Работа в телекоммуникационном проекте позволила создать учебную среду, где школьники могли осваивать навыки письма, участвуя в реальной, значимой для них деятельности. У них появилась новая задача – не “работа на отметку”, а создание “полезного конечного продукта”, который мог использоваться партнерами по проекту. Реальная переписка по электронной почте, где существовала обратная связь, привела к качественным сдвигам в освоении письменной речи на английском языке. Только столкнувшись с реальными иноязычными партнерами, наши школьники начали понимать все трудности письменной и устной коммуникации и прикладывать усилия, чтобы преодолеть эти трудности.

Ежегодно проводилось пять встреч в Скайпе по темам « Давайте познакомимся!», «Мой родной край», «Праздники», «Проблемы молодежи», «Народные сказки». Встречи проходили в компьютерном классе лицея при активной поддержке и помощи учителей информатики Ирины Леонидовны Ломшаковой и Валерия Алексеевича Старикова.

Проект «Connecting Classrooms» является ярким примером использования инновационной технологии, которая воспитывает истинных граждан своей страны. Происходит постепенная социализация личности участников и развитие коммуникативных навыков, которые являются основой общей культуры человека и его внутреннего мира.

С 2007- 2008 учебного года на базе лицея осуществляется международный образовательный проект «**Широкомасштабный доступ к английскому языку**» для 20 детей из малообеспеченных семей.

Международный проект начал работу 12 ноября 2007 г. Преподаватели Терещенко И.Н. (МБОУ СОШ №1) и Филимоненко Л.А (МБОУ лицей №7) являются выпускниками образовательных российско-американских программ и победителями международных конкурсов преподавателей английского языка.

Слушатели проекта (дети из малообеспеченных семей и инвалиды детства) – ученики 7- 10 классов школ города. Школьники распределены на 2 группы по 10 человек. Занятия проходят 2 раза в неделю. Общее количество часов в год – 144 ч. (2 раза в нед. по 2 часа во внеурочное время) и последующее проведение трехнедельного летнего лагеря с интенсивным изучением английского языка. Программа рассчитана на 2 года обучения.

Учебный план разработан на основе деятельностных методов обучения (проекты, игры) и компьютерной поддержки (Интернет, социальные сети, видеоматериалы). Слушатели имеют возможность общения с детьми, участвующими в программах ACCESS в России и других странах мира.

Для осуществления проекта используется учебно-методическая литература и материалы, разработанные совместно с российскими преподавателями, например, интерактивный курс уроков английского языка с использованием ИКТ «Слушай, читай, говори».

Учащиеся совершенствуют разговорные навыки английского языка, изучают американскую и российскую культуры, приобретают навыки работы на компьютере и в Интернете, развивают лидерские качества, участвуя в различных играх и соревнованиях.

Преподаватели разработали специальные рабочие программы, основанные на современных педагогических технологиях, которые позволяют добиться высоких результатов и повысить мотивацию учащихся к изучению предмета. Вместо оценок учащиеся получают поощрительные призы, которые стимулируют их стремление к успеху.

Результатом воплощения проекта стал значительный прирост знаний и практических умений по английскому языку, расширение кругозора учащихся, формирование у них активной жизненной позиции.

В ходе реализации проекта предполагается разработка и апробация следующих **сетевых образовательных модулей**:

- **в начальной школе в рамках деятельности сетевой команды "Я и мой мир"**. Освоение такого модуля позволит ученикам начальной школы и их родителям включиться в совместное открытие проблемности окружающего мира и смыслов реальности. Совместный процесс поиска истины открывает человеку новые горизонты его уникальности и уникальности окружающих его людей. В творчестве развиваются отношения, подразумевающие доступность собственного опыта для других и открытость опыта другого для себя, развивается проектная и исследовательская деятельность.
- **в 8-9 классах в рамках предпрофильных курсов**, что даст возможность мотивировать обучающихся с разными образовательными способностями и потребностями, а также оказать помощь учащимся 9-х классов в самоопределении профиля дальнейшего обучения, освоения ИКТ-технологий, формирования потребностей подростков в освоении современных информационных технологий.

В 9х классах начинается углубление предметов технического направления (математика, физика). Учебные часы на введение предметов углубленного изучения взяты из часов вариативной части, представленной компонентом ОУ. Углубление предметов технического направления формирует круг интересов учащихся, расширяет представление о предметах: «Математика», «Физика». На уровне основного общего образования необходимо:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения обучения на уровне среднего общего образования;

- создать условия для самоопределения личности в выборе способа получения дальнейшего образования, продолжения обучения.

Согласно базисному учебному плану (2004г.) в 9-х классах введена предпрофильная подготовка. Цель предпрофильной подготовки – самоопределение личности в выборе способа получения дальнейшего образования, профиля обучения.

Предпрофильная подготовка в 9х классах представлена элективными курсами, которые создают базу для самоопределения учащихся в мире современных профессий, знакомят со спецификой различных видов деятельности, носят ознакомительный характер. Курсы разработаны педагогами лицея и представлены за счет компонента ОУ в следующем наборе: «Мой выбор и мир профессий», «Основы предпринимательской деятельности и экономики». Элективные курсы по математике, физике углубляют отдельные темы базовых общеобразовательных предметов и готовят учащихся к итоговой аттестации (ОГЭ) за счет часов лицейского компонента

– в 10-11 классах в рамках профилизации обучения с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с разными мотивационными и познавательными возможностями. Сетевой образовательный модуль позволит организовать практико-ориентированное обучение старшеклассников по целенаправленно проектируемой дифференцированной образовательной программе без изменения общего режима работы школы и увеличения аудиторной нагрузки как для педагога, так и обучающегося, что приведет к внедрению в практику школы обучения по индивидуальным образовательным траекториям и индивидуальным образовательным маршрутам, внедрение проектных и исследовательских технологий.

На уровне среднего общего образования главной задачей является достижение каждым выпускником фундаментальной грамотности,

формирование общей культуры личности обучающихся на основе государственных образовательных стандартов, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Структура учебного плана на этом уровне состоит из следующих частей: федеральный компонент: инвариантная часть, вариативная часть, профильный уровень, компонент образовательного учреждения (обязательный). Базовые общеобразовательные учебные предметы составляют федеральный компонент учебного плана. Основной целью этой части плана является сохранение единого образовательного пространства и логическое завершение образовательной подготовки.

Профильные общеобразовательные предметы составляют федеральный профильный уровень учебного плана. Основной целью этой части плана является сохранение единого образовательного пространства и логическое завершение общеобразовательной подготовки на повышенном уровне.

При составлении учебного плана соблюдены следующие принципы:

- принцип профильности, в каждом профильном классе изучаются не менее 2-х предметов на профильном уровне;
- принцип целесообразности, количество предметов, изучаемых углубленно, ограничивается только рамками максимальной нагрузки, социальным заказом, программой;
- принцип преемственности, предметы, изучаемые углубленно на уровне основного общего образования, должны иметь логическое продолжение в 10-11 классах.

На уровне основного общего образования в 2014– 2015-м учебном году открыты 2 профильных классов 11х и 2 профильных классов 10х.

10 А (физико - математический)

10Б (информационно - технологический)

11А (информационно – технологический)

11Б (физико - математический)

Цель проекта: Организация сетевого образования в лицее на основе разработки и реализации сетевых образовательных модулей в условиях развивающей информационно-образовательной среды.

Задачи проекта:

1. Проверить эффективность реализации сетевых образовательных модулей как основы организации сетевого образования.
2. Обеспечить социально-психологическое и научно-методическое сопровождение апробации сетевых образовательных модулей.
3. Создать информационные банки данных по вопросам реализации инновационного проекта.
4. Разработать систему принципов перехода от традиционной классно-урочной системы к индивидуальным образовательным маршрутам и индивидуальным образовательным траекториям.

Методы и средства реализации проекта.

1. Формирование информационного поля по проблеме проекта на площадках школьного сайта.
2. Разработка локальной нормативно-правовой базы и методических материалов по теме проекта.
3. Привлечение социальных партнеров к участию в реализации проекта.
4. Обобщение и систематизация разработанных материалов и презентация их на различных электронных площадках, включая социальные сети.
5. Подготовка презентаций результатов реализации проекта.

Сроки реализации проекта: январь 2014г. – январь 2017 г.

Этапы деятельности.

1. Организационно-деятельностный (2014-2015 уч.г.)

*разработка теоретической модели сетевого взаимодействия в условиях крупной городской школы;

*определение содержания, технологий и уклада деятельности сетевых модулей школы;

*определение социальных партнеров сетевых образовательных модулей;
выработка критериев оценки деятельности сетевых образовательных модулей и внешнего сетевого партнерского взаимодействия.

2. Этап внедрения и апробации модулей (сентябрь 2015-май 2016г.)

Организация ключевых событий проекта.

* апробация модели сетевого взаимодействия;

*экспериментальная отработка содержания, технологий и уклада деятельности сетевых модулей;

*установление сетевого взаимодействия с социальными партнерами;

*мониторинг оценки деятельности сетевых образовательных модулей и внешнего сетевого партнерского взаимодействия.

3. Этап обобщения и систематизации полученных данных (сентябрь 2016 г.- январь 2017г.).

Мониторинг успешности осуществления проекта посредством сетевых образовательных модулей. Трансляция опыта на муниципальном и региональном уровне.

Ключевые события

1. Формирование творческих групп для проведения информационно-аналитической работы.

2. Организация и проведение для педагогов обучающихся и проектировочных семинаров-практикумов по вопросам создания сетевых образовательных модулей и их реализации в условиях школьной развивающей информационно-образовательной среды.

3. Организация и проведение презентаций проекта в лице с целью информирования педагогов, обучающихся и родителей о целях, содержании и предполагаемых результатах инновации.

4. Создание электронных площадок, обеспечивающих пространство школьного сетевого образования и условия эффективного сетевого взаимодействия:

- организация интегрированной информационно-образовательной среды;
- выявление интересов обучающихся с учетом их социальных и возрастных особенностей, формирование разновозрастных групп участников проекта;
- производство каждым из участников собственного оригинального продукта, являющегося органичной частью общесетевого ресурса, коллективного творческого продукта;
- обязательное качественное приращение при использовании сетевого ресурса;
- формирование общесетевого ресурса (производство коллективных продуктов; разработка новых сред, способов коммуникации).

Ожидаемые результаты

1. Реализация принципов открытого образования в лицее. Организация индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

5. Развитие эффективного сетевого взаимодействия индивидуальных и коллективных субъектов лицея. Развитие информационно-образовательной среды лицея.

Эффекты реализации

Образовательные:

- повышение мотивации учебной и познавательной деятельности обучающихся;
- освоение новых компетенций, основанных на реальных социальных контекстах;
- развитие информационных и медиакомпетенций;
- индивидуализация за счет обеспечения выбора видов и способов деятельности;

- самооценка результатов;
- возможность использования материалов модуля для дальнейшей исследовательской деятельности учащихся.

Коммуникативные:

- демократизация общения;
- приобретение новых коммуникативных позиций и навыков командной работы;
- совместное открытое проектирование процесса и результатов.

Воспитательные:

- воспитание гражданственности и патриотизма на материалах проектов.
- повышение уровня мотивации учащихся к участию в творческой коллективной деятельности;
- повышение уровня ответственности учащихся;
- вовлечение родителей в творческую деятельность детей, сотворчество детей и родителей;
- расширение просветительской деятельности школьников в области права, участие в конкурсах социальной рекламы, подготовка и осуществление социально-значимых проектов;
- системное решение задач подготовки будущих граждан с активной жизненной позицией, сформированной правовой и информационной культурой к жизни в условиях информационного общества.