Управление образования Администрации города Новочеркасска
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №7»

Принято
педагогическим советом
МБОУ «Лицей №7»
г. Новочеркасска
«29» августа 2023 г.
Протокол № 1

Рассмотрена
Управляющим
советом
МБОУ «Лицей №7»
г. Новочеркасска
«29» августа 2023г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ
«Лицей №7»
Приказ от 29.08.23 № 146
_____ Л.В. Катаргина

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Внесены изменения
Педагогическим советом
МБОУ «Лицей №7»
г. Новочеркасска
протокол № 6 от 07.06.2024 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Лицей №7»
_____ Л.В. Катаргина
приказ 101 от 11.06.2024 г.

Внесены изменения
Педагогическим советом
МБОУ «Лицей №7»
г. Новочеркасска
протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Лицей №7»
_____ Л.В. Катаргина
приказ 130 от 30.08.2024 г.

г. Новочеркасск

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3

1.1. Пояснительная записка 3

1.2. Планируемые результаты освоения ООП СОО. 9

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО. 17

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 26

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе 26

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий. 27

2.3. Рабочая программа воспитания 48

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 49

3.1. Учебный план среднего общего образования 49

3.2. Календарный учебный график 56

3.3. План внеурочной деятельности 57

3.4. Календарный план воспитательной работы 65

4. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП СОО 66

4.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы 66

4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы 74

4.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования 84

4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы 85

4.5. Информационно-методические условия 89

4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий 92

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Общие положения

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №7» города Новочеркасска (далее ООП СОО) разработана на основе федерального закона российской федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; с учетом Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования. Основная образовательная программа среднего общего образования определяет цели, принципы формирования, механизмы реализации, планируемые результаты, систему оценки достижения планируемых результатов, содержание и организацию образовательной деятельности МБОУ «Лицей №7» (далее Лицей).

Основная образовательная программа среднего общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МБОУ «Лицей №7» в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Организация образовательной деятельности по ООП СОО основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение предметов всех предметных областей ООП СОО на базовом и углубленном уровнях (профильное обучение) ООП СОО.

1.1.2. Цели и задачи реализации ОПП СОО

Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФОП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными

особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования с возможность получения образования с выбором профиля: технологического, естественно-научного, социально-экономического или гуманитарного;

- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, в том числе с использованием сетевого взаимодействия с высшими учебными заведениями;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию ООП СОО

ООП СОО учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО

предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов

обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.1.4. ОСОБЕННОСТИ ООП СОО

ООП СОО Лицея предполагает реализацию следующих образовательных решений:

- углублённое изучение отдельных предметов — процесс обучения, направленный на расширение и углубление предметных знаний, умений, компетенций учащихся;
- профильное обучение — это обучение на уровне СОО, направленное на подготовку учащихся к профильному обучению на уровне высшего общего образования (или иным траекториям получения образования по завершении лицея), предполагающее комплексные решения в учебном плане и плане внеурочной деятельности (углублённое изучение отдельных предметов, наличие учебных курсов по выбору, занятия и мероприятия внеурочной деятельности);
- образовательная вертикаль — это профильное обучение, направленное на формирование готовности к профессиональному обучению в рамках практик с использованием сетевого взаимодействия.

Партнер	Время	Класс	Предмет
ФГБОУ ВО ЮРГПУ (НПИ) им. М.И.Платова	По согласованию	10а,б 11а,б	Физика
ФГБОУ ВО ДонГАУ	По согласованию	10 а 11 б	Биология

В лицее обучение ведется по двум профилям: технологическом (с агробиотехнологическим направлением во внеурочной деятельности) и социально-экономическом.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП СОО.

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности лицея в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьп на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать

эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций п народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности; ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и

читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;

- коммуникативными универсальными учебными действиями;

- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями включают:

а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых

явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

6) базовые исследовательские действия включают умение : владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задании результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметным областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму

представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение: осуществлять коммуникацпи во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

6) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методом совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результат совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную

деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

6) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при

анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Требования к предметным результатам: сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений; сформулированы на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований); определяют минимум содержания среднего общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; определяют требования к результатам освоения основной образовательной программы по учебным предметам на базовом и углубленном уровнях и ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Планируемые результаты конкретизируются в рабочих программах. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;

итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в

оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;

- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или)

видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией лицея в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету может включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования. Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

При реализации ООП СОО Лицей предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ.

Предметная область	Название учебного предмета, курса (в том числе внеурочной деятельности), модуля
Русский язык и литература	Русский язык
	Литература
Иностранные языки	Английский язык
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа
	Геометрия
	Вероятность и статистика
	Информатика
Естественные науки	Физика
	Химия
	Биология
Общественные науки	История
	Обществознание
	География
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины
Физическая культура	Физическая культура
	Индивидуальный проект

Элективный учебный предмет	Компьютерная графика
Внеурочная деятельность	Разговоры о важном
	Профминимум (Россия – мои горизонты)
	Современные агробиотехнологии
	Химический эксперимент
	Основы физического эксперимента
	Искусственный интеллект
	Подготовка к сдаче норм ГТО
	Программа классного руководителя «Успешные люди»

Рабочие программы:

https://mou7novoch.narod.ru/rabprog1011.html

Программы внеурочной деятельности:

https://mou7novoch.narod.ru/rabprogvd1011.html

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.

2.2.1. Целевой раздел.

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап

в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.2.2. Содержательный раздел.
Программа формирования УУД у обучающихся содержит:
- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.
2.2.2.1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.
Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.
Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (далее –РП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:
как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»; в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания; в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.
2.2.2.2. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

2.2.2.2.1. Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов,

текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

- выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;
- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие;
- разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;
- оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;
- развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);
- выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);
- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;
- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:
- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;
- уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;
- участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:
- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;
- оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;
- осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;
- осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

2.2.2.2.2. Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:
- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);
- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;
- различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;
- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказывания;
- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;
- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;
- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;
- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;
- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;
- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);
- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;
- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;
- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

2.2.2.2.3. Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:
- выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры,

по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;
- оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;
- формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;
- проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;
- создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;
- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:
- воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;
- представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной

форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:
- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

2.2.2.2.4. Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;
- определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;
- применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;
- выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:
- проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;
- проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);
- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин,

например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);
- проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;
- использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:
- аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;
- при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

- работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;
- самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;
- принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

2.2.2.2.5. Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;
- самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;
- устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к

историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;
- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;
- оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использования фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;
- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;
- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;
- извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;
- ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

2.2.3. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:
- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации,

структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследованиями могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически

значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

2.2.3 Организационный раздел.

Условия реализации программы формирования УУД обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что включат следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);
- использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Для успешного формирования УУД в лицее создано единое методическое пространство как во время уроков, так и вне их. В лицее создана методическая структура, которая включает: педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, психолого-педагогическую службу, информационно-аналитический центр.

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания среднего общего образования (далее – Программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания ООП СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочей программой воспитания начального общего образования и основного общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Лицее;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления Лицея;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями Лицея: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания среднего общего образования:

https://mou7novoch.narod.ru/document/rabprogv1011.pdf

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план среднего общего образования

Учебный план среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Лицей №7 " (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Лицей №7", разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план реализуется в соответствии с Уставом МБОУ «Лицей №7», соответствующими образовательными программами, учитывая социальный заказ родителей.

При составлении учебного плана на 2024-2025 учебный год использованы следующие нормативные документы:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО для 10-11 классов образовательных организаций), с изменениями от 19.03.2024г. приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 171.

Федеральная основная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228) с изменениями от 19.03.2024г. приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 171.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.04.2023 № 240;

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СанПиН 2.4.3648-20);

Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2(далее – СанПиН 1.2.3685- 21);

Письма Министерства общего и профессионального образования Ростовской области «Рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2024-2025 учебный год».

Учебный год в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Лицей №7" начинается – 02.09.2024 г. и заканчивается – 23.05.2025 г.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели. Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю соответствует нормативным требованиям и составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа. Образовательная недельная нагрузка распределена равномерно в течение учебной недели. Учебные занятия начинаются в 08.00 часов утра, продолжительность урока 40 минут.

Нормативный срок освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС среднего общего образования для 10-11 классов 2 года.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствие с образовательной программой осуществляется деление классов на две группы: при реализации основных общеобразовательных программ среднего общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Информатике».

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- обеспечение углубленной практико-ориентированной подготовки учащихся в математической, естественно-научной областях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает изучение технологического и социально-экономического профилей, дополняется агротехнологическим профилем. Время этой части использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части на углубленном уровне.

Учебный план предусматривает изучение курсов по выбору (элективные курсы) и выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение 10 класса в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Формирование учебных планов образовательного учреждения, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся,

осуществляется из числа учебных предметов из следующих предметных областей:

Предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы: «Русский язык и литература» (базовый уровень).

Предметная область «Иностранный язык», включающая учебные предметы: «Английский язык» (базовый уровень).

Предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы: «История», «География» (базовый уровень). «Обществознание» (базовый и углубленный уровень).

Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы: «Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию, вероятность и статистика – углубленный уровень), «Информатика» (базовый и углубленный уровень).

Предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы: «Физика» (базовый), углубление практической части, «Химия», «Биология» (базовый).

Предметная область «Физическая культура», включающая учебные предметы: «Физическая культура».

Предметная область «Основы безопасности и защиты Родины», включающая предметы: «Основы безопасности и защиты Родины».

Элективный курс «Компьютерная графика» изучаются в технологическом профиле, «Экономическая информатика» изучается в социально-экономическом профиле.

При реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования используются федеральные рабочие программы по всем предметам учебного плана.

План внеурочной деятельности образовательной организации составляется отдельно и определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении среднего общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня образования, а также их суммирования в течение учебного года.

Промежуточная аттестация учащихся 10-11 классов проводится в рамках учебного года на уровне среднего общего образования по полугодиям на основании Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации МБОУ «Лицей №7».

Освоение образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Учебный план на 2024-2025 учебный год
5- дневная неделя (ФГОС) (технологический профиль)

Предметные области	Учебные предметы	10 класс				11 класс			
		Количество часов в неделю				Количество часов в неделю			
		Б	У	ОУ	Всего	Б	У	ОУ	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	2			2	2			2
	Литература	3			3	3			3
Иностранные языки	Иностранный язык	3			3	3			3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа		4		4		4		4
	Геометрия		3		3		3		3
	Вероятность и статистика		1		1		1		1
	Информатика		4		4		4		4
Естественно-научные предметы	Физика	2		1	3	2		1	3
	Химия	1			1	1			1
	Биология	1			1	1			1
Общественно-научные предметы	История	2			2	2			2
	Обществознание	2			2	2			2
	География	1			1	1			1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1			1	1			1
Физическая культура	Физическая культура	2			2	2			2
	Индивидуальный проект	1			1				
Курсы по выбору	Элективный курс «Компьютерная графика»							1	1
Итого		21	12	1	34	20	12	2	34
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		34				34			

Учебный план на 2024-2025учебный год
5- дневная неделя (социально-экономический профиль)

Предметные области	Учебные предметы	10 класс				11 класс			
		Количество часов в неделю				Количество часов в неделю			
		Б	У	ОУ	Всего	Б	У	ОУ	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	2			2	2			2
	Литература	3			3	3			3
Иностранные языки	Иностранный язык	3			3	3			3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа		4		4		4		4
	Геометрия		3		3		3		3
	Вероятность и статистика		1		1		1		1
	Информатика	1		1	2	1		1	2
Естественно-научные предметы	Физика	2		1	3	2		1	3
	Химия	1			1	1			1
	Биология	1			1	1			1
Общественно-научные предметы	История	2			2	2			2
	Обществознание		4		4		4		4
	География	1			1	1			1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1			1	1			1
Физическая культура	Физическая культура	2			2	2			2
	Индивидуальный проект	1			1				
Курсы по выбору	Элективный курс «Экономическая информатика»							1	1
Итого		20	12	2	34	19	12	3	34
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		34				34			

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МБОУ «Лицей № 7» на 2024- 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Этап образовательного процесса	1 классы		2 - 11 классы	
1. Продолжительность учебного года	33 недели		34 недели	
2. Продолжительность учебной недели	5-дневная учебная неделя			
3. Сменность занятий	1 смена -1абвгд, 2а, 3авг, 4бг, 5абвгд, 9абвг, 10аб, 11аб 2 смена - 2бвгд, 3бд, 4авд, 6абвгд, 7абвг, 8абвг			
4. Продолжительность уроков	I четверть 35 минут II – IV четверть 40 минут		Продолжительность урока - 40 минут	
5. Расписание звонков	I четверть 1.08.00 – 08.35 2.08.50 - 09.25 3.09.45 – 10.20 4.10.40–11.15 Динамическая пауза 11.15-11.45	II -IVчетверть 1.08.00 – 08.40 2. 08.45-09.25 3. 09.45-10.25 4. 10.45-11.25 5. 11.45-12.25 Динамическая пауза 12.25-13.05	1смена 1.08.00-08.40 2.08.45-09.25 3.09.45-10.25 4.10.45-11.25 5.11.45-12.25 6.12.30-13.10	2 смена 1.13.30-14.10 2.14.30-15.10 3.15.30-16.10 4.16.30-17.10 5.17.15-17.55 6.18.00-18.40

6. Регламентация образовательного процесса	четверть	начало	День недели	окончание	День недели	Продолжительность четверти, недель	Каникулы	
							дата	продолжительность
	первая	02.09.2024	понедельник	26.10.2024	суббота	8	27.10.2024 - 04.11.2024	9 дней
	вторая	05.11.2024	вторник	31.12.2024	вторник	8	01.01.2025 – 12.01.2025	12 дней
	третья	13.01.2025	понедельник	21.03.2025	пятница	11	22.03.2025 - 30.03.2025	9 дней
	четвертая	31.03.2025	понедельник	23.05.2025	пятница	7		-
					итого	34	-	30 дней
Летние каникулы с 24.05.2025-31.08.2025			Дополнительные каникулы для 1 класса 17.02.2025 – 23.02.2025					7 дней
Праздничные дни: с 30 декабря по 8 января; 23 февраля; 8 марта; с 1 мая по 4 мая; с 8 по 11 мая								
Промежуточная аттестация: с 19.05.2025 по 23.05.2025								

3.3. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО для 10-11 классов образовательных организаций);

Федеральная основная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.04.2023 № 240;

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.08.2023 г. № 747 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Ростовской области в 2023-2024 учебном году»;
- Устава МБОУ «Лицей №7»;
- Программы развития МБОУ «Лицей №7».

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми

обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы. В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр. Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1750 часов на уровне основного общего образования).

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении трудностей в обучении и социализации.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации. С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием учебно- познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	Занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов Занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности, в том числе финансовой. Профориентационные занятия. Занятия направленные на развитие личности, самореализации, формирования здорового образа жизни.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся: 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок). Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены: часы, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, занятия связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии.

Цель и идеи внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с

сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Ведущими идеями плана внеурочной деятельности МБОУ «Лицей №7» являются:

- создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;
- обеспечение углубленной практико-ориентированной подготовки учащихся в математической, естественно-научной, агротехнологической областях;
- ориентация на достижение учениками социальной зрелости;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей. При этом решаются следующие основные педагогические задачи:
- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- формирование стремления к здоровому образу жизни;
- подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

Лицей несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации плана внеурочной деятельности среднего общего образования ожидается дальнейшее формирование личностных, предметных и метапредметных результатов.

Личностные результаты включают:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию,

- сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностносмысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуальноличностные позиции,
- социальные компетенции, личностные качества,
- сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты включают:
- освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

Предметные результаты:
- заключаются в приобретении нового знания и опыта его применения.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося. Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты. Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, как правило, не проводится. Учет результатов внеурочной деятельности осуществляется преподавателем в журнале внеурочной деятельности. Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы. Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и учителем, ведущим курс. Учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным руководителем.

Формы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность может быть организована в следующих формах:

- экскурсии, посещения музеев, театров, кинотеатров
- деятельность ученических сообществ,
- клубы по интересам,
-встречи,
- профессиональные пробы, ролевые игры,
- реализация проектов,
- походы и т.п.

Режим внеурочной деятельности

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут. Занятия могут проводиться с использованием дистанционных технологий

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено. Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков. Занятия внеурочной деятельности реализуются за счет бюджетного финансирования. В 2024-2025 учебном году внеурочная деятельность реализуется в 10-11 классах в соответствии с требованиями обновленного ФГОС среднего общего образования и Федеральной образовательной программы среднего общего образования

Недельный план внеурочной деятельности среднего общего образования

Направления внеурочной деятельноти	Программа	10а/т	10б/сэ	11а/сэ	11б/т	Всего
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профминимум «Россия – мои горизонты»	1	1	1	1	4
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Подготовка к сдаче норм ГТО	1	1	1	1	4
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Современные агробиотехнологии	1			1	2
	Химический эксперимент		1	1		2
	Основы физического эксперимента	1			1	2
	Искусственный интеллект	1	1	1	1	4
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся,	Программа классного руководителя (Основы здорового питания, Информационная безопасность, Я принимаю вызов, ктд)	1	1	1	1	4
Итого		7	6	6	7	26

Годовой план внеурочной деятельности среднего общего образования

Направления внеурочной деятельноти	Программа	10а/т	10б/сэ	11сэ	11б/т	Всего
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	34	34	34	34	136
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профминимум («Россия – мои горизонты)	34	34	34	34	136
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Подготовка к сдаче норм ГТО	34	34	34	34	136
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Современные агробиотехнологии	34			34	68
	Химический эксперимент		34	34		68
	Основы физического эксперимента	34			34	68
	Искусственный интеллект	34	34	34	34	136
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся,	Программа классного руководителя (Основы здорового питания, Информационная безопасность, Я принимаю вызов, ктд)	34	34	34	34	136
Итого		238	204	204	238	884

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций и реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Лицей наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводит иные мероприятия согласно Рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей ООП СОО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы среднего общего образования

https://mou7novoch.narod.ru/document/kpvr1011.pdf

4. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП СОО

Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические, психолого- педагогические условия, а также информационно-методического обеспечения реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Результатом реализации указанных требований является создание образовательной среды:

- обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.

4.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Лицей на 100 % укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных Программой. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). В основу должностных обязанностей педагогов положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции.

Педагогический коллектив Лицея отличается высоким профессионализмом. В образовательном учреждении 6 человек награждены нагрудными знаками «Почетный работник общего образования Российской

Федерации», 1 человек нагрудным знаком «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации», 16 – Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, 1 учитель награжден знаком «Молодость и профессионализм», 1 – «Лучший работник образования Дона». Педагоги лицея неоднократно становились победителями и призерами муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсов. Четыре учителя лицея стали победителями всероссийского конкурса в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

Педагогические сотрудники МБОУ «Лицей № 7» имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью.

Соответствие кадровых условий реализации ООП СОО

1. Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель	Количество человек	%
Всего педагогических работников (количество человек)	63	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	100%	
Из них внешних совместителей	4	2
Наличие вакансий (указать должности): -	-	-

№	должность	должностные обязанности	кол-во работников (имеется)	уровень работников образовательной организации		
				требования к уровню квалификации	фактический уровень	
				образование	образов	категория
1	Директор	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет	1	высшее	высшее,	соответствие

		контроль и текущую организационную работу				
2.	Заместители директора по УВР	Обеспечивают для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу Проводят мониторинг, предметных, метапредметных и личностных результатов.	4	высшее	высшее	соответствие
3	Заместитель директора по ВР	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для инновационной деятельности и повышения квалификации	1	высшее	высшее	соответствие
4	Учитель Классный руководитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса. Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса	50 46	Высшее с/с	высшее – 48 с/с –3	Высшая –26 Первая -14 ч.
5	Педагог-организатор ОБЗР	Обеспечивает охрану безопасности и жизнедеятельности обучающихся	1	высшее	высшее	Высшая
6	Социальный педагог	Обеспечивает правовую защиту обучающихся группы риска	1	высшее	высшее	Высшая

7	Педагог-психолог	Обеспечивает помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.	2	высшее	высшее	-
8	Дефектолог	Обеспечивает помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.	1	высшее	высшее	-
9	Учитель-логопед	Обеспечивает помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.	1	высшее	высшее	Высшая
10	Педагог-библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1	высшее	высшее	Соответствие

11	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию внеурочной деятельности	2	высшее	высшее	1 кандидат технических наук

Организационное обеспечение профессионального развития педагогов школы

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу среднего общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации бессрочно.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ не реже одного раза в три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности, а также программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для профессионального развития педагогов в МБОУ «Лицей № 7» создан Методический совет, в состав которого вошли методические объединения учителей-предметников школы, социальный педагог, педагог-психолог. Методическая работа должна всесторонне совершенствовать процесс обучения, развивать воспитательную работу, прививать педагогам умение самостоятельно пополнять свои знания, творчески ориентироваться в достижениях педагогики и методики.

На методическом уровне идет поиск прогрессивных форм организации обучения школьников. Переосмысление содержания учебных планов и программ обучения в контексте ФГОС СОО, который повышает, с одной стороны, ответственность школы за программы обучения, значительно расширяет требования к организационно-методическому обеспечению самостоятельной работы педагогов. Именно в данных условиях на первый план выходит профессионализм учителя. Это требует от преподавателя лицея

знания теории обучения, включая психологию учения, а также умения использовать знания в качестве инструмента своего педагогического труда.

В настоящее время в учебном процессе лицея преобладает наличие исследовательской и проектной деятельности школьников и творческого процесса решения ими учебных задач. Труд учителя приобретает консультационно-творческий характер по конкретному использованию научных знаний в решении прикладных задач.

Профессионализм преподавателя заключается, прежде всего, в свободном владении теоретической и практической составляющих– психологией, педагогикой, методикой обучения и воспитания обучающихся. Иначе говоря, преподаватель все больше выступает не только как специалист в области той или иной науки, но и как профессионал в деле организации образовательного процесса. Одно из проявлений этого – свободное и продуманное использование различных методов обучения и средств в соответствии с характером изучаемого материала, особенностями обучаемых, целями каждого вида учебной работы.

Для формирования организационного обеспечения учебной деятельности обучающихся в МБОУ «Лицей № 7» создана методическая служба.

Перед методической службой лицея поставлена **цель**: *создать образовательную среду, обеспечивающую условия для развития и воспитания личности школьника, получения качественного образования с целью достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.*

Задачи:

1.Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации образовательной программы, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка.

2. Способствовать освоению педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.

3. Способствовать повышению качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

Формы методической работы:

1. Работа педсоветов;
2. Работа методического совета школы;
3. Работа методических объединений;
4. Работа педагогов над темами самообразования;
5. Открытые уроки, мастер-классы;
6. Обобщение и обмен передовым педагогическим опытом учителей;
7. Внеклассная работа;
8. Аттестация педагогических кадров,
9. Участие в конкурсах и конференциях;
10. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Организационное обеспечение учебной деятельности обучающихся - совокупность мер, направленных на оптимальное использование трудовых, информационных, социально-психологических, коммуникативных и других ресурсов для достижения обучающимися максимально возможных результатов в учебно-познавательной деятельности.

Приоритетные направления методической работы.

Организационное обеспечение:

1) обеспечение овладения педагогами школы информационных технологий и внедрения их в УВП;
2) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещения уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
3) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
4) обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся;
5) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

1) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
2) отслеживание результатов инновационной деятельности педагогических работников, внесение предложений по совершенствованию данной деятельности;
3) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;
4) совершенствование кабинетной системы;

5) укрепление материально-технической базы методической службы лицея.

Информационное обеспечение:

1) обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
2) создание банка методических идей и наработок учителей лицея;
3) разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям лицея.
4) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ;
5) психолого-педагогическое сопровождение ранней профилизации и профильного обучения;
6) изучение особенностей индивидуального развития детей;
7) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
8) формирование у школьников навыков русского речевого этикета, оптимального диалога, повышения уровня бытового (обиходного) общежития.
9) развитие ученического самоуправления;
10) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.

1) контроль за качеством знаний учащихся;
2) совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
3) разработка критериев и показателей эффективности внедрения информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс;
4) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся мотивации к обучению, результативности использования индивидуально-групповых занятий и элективных курсов.

План методической работы по организационному обеспечению учебной деятельности обучающихся МБОУ «Лицей № 7» разрабатывается ежегодно.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в лицее внедряется целевая модель Наставничества, а также организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование будет осуществляться на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда не реже 1 раза в год.

4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- дифферинциация и индивидуализация обучения.

4.2.1. Организация педагогической поддержки обучающихся

В педагогической деятельности МБОУ «Лицей № 7» для организации учебного процесса используется педагогическая поддержка школьников. Она носит комплексный характер, выступает частью образования как целого и проявляется как особая область деятельности социального педагога и педагога психолога.

В чём суть понятия «педагогическая поддержка»? Термин «педагогическая поддержка» является относительно новым. Под ним понимается система совместной деятельности педагога и ученика,

направленная на сохранение самости последнего и ставящая целью поддержать его в процессах «само».

Педагогическая поддержка относится к культуре воспитания, вырастающей на внутренней свободе, творчестве, действительном демократизме и гуманизме взаимоотношений взрослого и ребёнка. Главное правило педагогической поддержки: дать возможность преодолеть очередное препятствие, развив при этом интеллектуальный, нравственный, эмоциональный, волевой потенциал, почувствовать себя человеком, способным на поступок и самостоятельное решение. Поддержать можно лишь то, что уже имеется в наличии: развитие самости, самостоятельности человека.

Для чего нужна школьнику педагогическая поддержка? Для того, чтобы он мог успешно осваивать социально значимые ценности, нормы, культуру поведения, чтобы сам мог выбрать свой жизненный путь и реализовать его, постигать и осваивать внешний мир, познавать и развивать свой внутренний мир и, конечно, чтобы успешно учиться, получать знания, формировать умения и навыки учебной деятельности.

В проблемы, которые решает педагогическая поддержка, попадают вопросы из разных сфер жизнедеятельности школьника – это и здоровье, и учёба, и общение, и творчество, и досуг. В каждой сфере она приобретает свой неповторимый облик.

Модель педагогической поддержки

Социальные (средовые)	***Субъективные (личностные)***	***Материальные***
Источник препятствий школьная и внешняя среда (друзья, семья, сверстники, работники школы, социокультурная атмосфера).	Источник препятствий когнитивная, эмоционально-волевая, поведенческая, компоненты структуры личности.	Источник препятствий степень материально-технического обеспечения образовательного процесса (учебники, оборудование, технические средства); материальное благосостояние ребенка в семье.

Направления педагогической поддержки:

1. Оказание помощи обучающимся в принятии решения и разрешения проблем;
2. Поддержка обучающихся в трудной жизненной ситуации;
3. Выявление и контроль тех обучающихся, которые находятся в ситуации риска или испытывают чье-либо давление;
4. Координация работы с детьми внутри и вне лицея.

Тактики педагогической поддержки

1. Тактика помощи	2. Тактика защиты	3. Тактика содействия	4. Тактика взаимодействия
Разблокировать собственную активность ребенка	Выстроить пространство взаимодействия с ребенком, где нет угрозы его достоинству.	Развитие способности ребенка совершать выбор и видеть диапазон возможностей, заложенных в каждой ситуации, содействие в преодолении страха перед неизвестным	Создание условий, в которых ребенок овладевает логикой поиска и установления границ своей свободы и ответственности.

Основные формы педагогической поддержки:

1. Диагностическая работа;
2. Составление и реализация индивидуального учебного плана;
3. Индивидуальная консультативная и профилактическая работа с обучающимися;
4. Педсоветы, методические семинары;
5. Психолого-педагогический консилиум;
7. Родительский лекторий.

Результат педагогической поддержки - это свободоспособная личность, которая реализуется через ответственное служение другим, обнаруживается в связях с другими людьми и социальными общностями. Свободный человек действует на основании собственного выбора, осознающий и несущий за этот выбор ответственность.

Ожидаемый результат:

- Целенаправленное накопление практического опыта реализации педагогической поддержки обучающихся.
- Создание в школе рефлексивно-инновационной среды, способствующей:
  - формированию у педагогов гуманистической позиции;
  - овладению технологиями педагогической поддержки.

4.2.2. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся в МБОУ «Лицей № 7»

Работа социальной службы

Цель работы – социальная защита обучающихся, воспитанников, их развитие, воспитание, образование.

Задачи:

1. Выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и

проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

2. Своевременное оказание поддержки и социальной помощи нуждающимся в них обучающимся.

3. Посредничество между личностью обучающегося и школой, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.

4. Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности.

5. Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в семье, в окружающей социальной среде.

6. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.

7. Координация взаимодействия педагогов, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи воспитанникам, обучающимся.

Социальный педагог даёт приоритет созданию здорового микроклимата в коллективе, гуманизации межличностных отношений, помогает в реализации способностей каждого, способствует защите интересов личности, организации досуга, включению в социально полезную деятельность, изучает специальные проблемы обучающихся и педагогов, принимает меры к их решению. Социальный педагог поддерживает постоянную связь с семьями обучающихся. Особое внимание уделяется проблемам защиты ребенка от родительской жестокости, эгоизма, вседозволенности.

Функции:

1. Диагностическая.
2. Посредническая.
3. Коррекционно-реабилитационная.
4. Охранно-защитная.
5. Предупредительно-профилактическая.
6. Просветительская.

Направления работы:

1. *Диагностическая деятельность*:

- исследование контингента обучающихся, составление социального паспорта;
- исследование, выявление семей социального риска (неполные, малообеспеченные, многодетные, опекаемые семьи);
- создание банка данных о семьях.

2. *Воспитательно-профилактическая работа*:

- социально-педагогическая поддержка воспитанников, обучающихся «группы риска»;
- проведение профилактической работы с семьями в СОП;
- правовое просвещение; • предупреждение противоправного и антиобщественного поведения.

3. *Защитно-охранная деятельность*:

- социально-правовая защита обучающихся;
- профилактика социального сиротства и жестокого обращения с детьми;
- профилактика безнадзорности, защита прав и законных интересов несовершеннолетних; • оказание необходимой помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, в т.ч. опекаемым;
- организация питания обучающихся.

4. *Организационно-методическая деятельность*:

- оформление документации;
- организация родительского всеобуча;
- самообразование;
- курсы повышения квалификации.

Ожидаемые результаты:

- Снижение количества правонарушений среди обучающихся школы;
- Повышение степени социальной адаптации обучающихся;
- Повышение культуры семейного воспитания;
- Формирование у обучающихся уровня мотивации к ЗОЖ;
- Снижение количества пропусков уроков обучающимися без уважительной причины;
- Снижение уровня конфликтности между обучающимися и педагогами;
- Повышения уровня демократической культуры обучающихся, их правового самосознания, патриотизма и гражданственности.

1. Диагностическая деятельность

Ежегодно в начале учебного года социальным педагогом при участии классных руководителей составляется социальный паспорт школы.

На основе данных, полученных путем анализа социальных паспортов классов, формируется социальный фон школы.

Проводится социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем обучающихся и их семей. Анализируется образовательный уровень родителей, создаётся банк данных обучающихся. Социальный состав обучающихся (из многодетных семей, из малоимущих

семей, из неполных семей, дети-сироты, дети-инвалиды)

1. Динамика образовательного уровня родителей (высшее, среднее специальное, среднее полное, среднее, начальное).
2. Динамика социального статуса родителей (предприниматели, интеллигенция, служащие, рабочие, пенсионеры, безработные, инвалиды)
3. Социальная карта семей (всего семей, многодетные, малообеспеченные, неполные, опекаемые)

Знание многообразных особенностей семей воспитанников, обучающихся, их социального положения может снять целый ряд негативных моментов в сотрудничестве педагогов с родителями, более полно учесть образовательно-воспитательный потенциал семьи, найти разнообразные формы взаимодействия школы с семьями детей, не зависящих от статуса и материального положения

2. *Воспитательно-профилактическая работа.*

Проблема детей девиантного поведения и неблагополучных семей является насущной в настоящее время. В лицее работает Совет профилактики. Основной целью создания Совета профилактики является профилактика правонарушений. Основанием постановки воспитанников, обучающихся на учет являются систематические пропуски занятий без уважительной причины, уклонение родителей от своих обязанностей по воспитанию детей, совершение правонарушений воспитанниками, обучающимися. Одной из причин проявления запущенности ребенка являются низкий педагогический и культурный уровень родителей, неблагополучие в семье, безнадзорность, неправильное отношение в семье: подавление личности, побои, неподготовленность к школе.

На каждого ребенка, состоящего на ВШК, и на семьи, находящиеся в СП, заведены личные дела; оформлены списки учета и учетные карточки, в которых находится вся необходимая информация.

Проведение индивидуальных бесед, оказание необходимой социально-педагогической, консультационной и другой помощи, проводится классными руководителями, социальным педагогом и психологом школы постоянно.

Осуществляется контроль за посещением уроков, успеваемостью и занятостью во внеурочное время обучающихся «группы риска».

Необходимо задействовать всех обучающихся группы риска во внеурочное время для посещения кружков, секций спортивных школ.

В течение учебного года классные руководители и социальный педагог посещают семьи, составляют акты жилищно-бытовых условий и условий воспитания детей в семье.

Социальный педагог, заместитель директора по учебно-воспитательной работе взаимодействуют с инспекцией и с комиссией по делам несовершеннолетних, принимают участие в заседаниях районной комиссии по делам несовершеннолетних.

Социальным педагогом, психологом и администрацией школы оказывается организационно-методическая помощь учителям, классным руководителям в организации профилактических мероприятий с обучающимися.

При необходимости для решения проблем семей и обучающихся «групп риска» привлекаются медики, специалисты. Ежегодно в период летних каникул дети «групп риска» при их желании отдыхают в детских лагерях Ростовской, Краснодарского края, трудоустраиваются в подростковую трудовую бригаду. Заранее проводятся консультации для родителей, желающих отправить своих детей на отдых либо трудоустроить.

3. ***Защитно-охранная деятельность***.

Ситуация с ростом сиротства остается напряженной, поэтому работа с детьми- сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, – одно из главных направлений в деятельности социальной службы школы по решению вопросов охраны прав детства.

Социальным педагогом школы проводится необходимая работа с детьми-сиротами.

На каждого опекаемого заводится личное дело с документами, подтверждающими статус ребенка, и учетная карточка, в которую занесены все данные. Личные дела опекаемых ежегодно пополняются необходимыми документами. Регулярно проводятся контрольные обследования бытовых условий семей опекаемых; в актах обследования отмечается, как опекуны справляются со своими обязанностями, как расходуется опекунское пособие. Ежегодно опекаемые обучающиеся проходят углубленный медицинский осмотр специалистами поликлиники. Охват опекаемых питанием в школьной столовой 100 %.

Направления работы:

- дети, оставшиеся без попечения родителей, находятся под контролем со стороны администрации школы-интерната, социального педагога и классных руководителей;
- вопросы по оформлению необходимой документации решаются социальным педагогом в контакте с администрацией школы и отделом опеки и попечительства;
- отчетность опекунов по расходованию ими опекунских средств осуществляется своевременно.

4. Организационно-методическая деятельность.

Социальным педагогом по каждому направлению деятельности оформляются папки и необходимая документация:

- тетрадь индивидуального консультирования,
- журнал посетителей,
- журнал посещения семей,
- планы работы (ежегодно).

Регулярно пополняется методическая библиотека. Социальный педагог изучает законы РФ, постановления Правительства РФ, Постановления РО, г.Новочеркасска в области социальной политики, трудового, семейного права, повышает свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, по возможности посещает районные методические семинары по проблемам, связанным с защитой прав ребенка, регулярно читает педагогические издания с целью изучения инновационных технологий работы с детьми.

Работа психологической службы

В своей работе педагог-психолог руководствуется:

- Конвенцией о правах ребенка,
- Законом «Об образовании» РФ,
- Приказами Министерства образования РФ в области психологии, охраны здоровья;
- Положением о службе практической психологии образования и Уставом лицея.

Все обучающиеся имеют возможность получать психологическую помощь.

Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в школе осуществляется силами одного педагога-психолога

Психологическое сопровождение образовательного процесса осуществляется в рамках приоритетов в образовании РФ:

- Психолого-педагогическое сопровождение реализации национального проекта «Образование»;
- Психологическое сопровождение образовательного процесса в рамках основных направлений деятельности: психологическое просвещение, психопрофилактика, консультирование, психокоррекция.
- Интеграция детей с особыми образовательными потребностями в школе;

- Психологическое сопровождение итоговой аттестации в 9 классах;
- Профориентация, психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- Профилактика наркомании;
- Повышение творческой активности педагогов.

По запросу администрации школы и педагогов составляются анкеты, проводится анкетирование, даются экспертные заключения по результатам социологических исследований. Динамика мероприятий, проводимых педагогом-психологом по основным направлениям деятельности, в некоторой степени может свидетельствовать о качестве предоставляемых услуг, об их востребованности и необходимости.

Формы работы:

- психопросвещение,
- психопрофилактика
- индивидуальные
- групповые консультации (в основном это тренинговые группы, классные часы, посвященные профилактике вредных привычек, профилактической работе по наркомании, конструктивному бесконфликтному взаимодействию со сверстниками, взрослыми и другие вопросы)
- психокоррекция.

Данные формы предполагают работу не только с обучающимися, но и с педагогами (индивидуальные консультации, просвещение педагогов на педагогических и методических советах школы), так и работу с родителями обучающихся.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

1. Социально-психологическая адаптация пятиклассников.

Для успешного начала обучения воспитанников, обучающихся в школе психолог изучает вопрос социально-психологической адаптации пятиклассников. Помогают обучающимся адаптироваться к новым социальным условиям, формируют потребность в умственном развитии и позитивном отношении к самому процессу обучения

2. Психологическое сопровождение итоговой аттестации выпускников в 9 классах.

Данное направление в работе педагога-психолога считается приоритетным и осуществляется на протяжении всего учебного года и со всеми участниками образовательного процесса.

Цель работы: отработка стратегии в период подготовки к экзаменам, обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля, повышение уверенности в себе: «как лучше подготовиться к экзаменам», «как организовать свое рабочее место», «что нужно сделать, чтобы успешно сдать экзамен».

Силами педагогов-психологов проводятся родительские собрания, тренинговые занятия с выпускниками: психологические игры, направленные на выработку индивидуальных моделей поведения в значимых ситуациях, снижения тревожности в связи с предстоящими экзаменами, обсуждение возможных трудностей, обучение конструктивным способам выхода из них.

3. Профориентационная работа, психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и обучения.

Обучающиеся школы ежегодно знакомятся с профессиями на школьной «Ярмарке профессий». Проводится групповое консультирование родителей обучающихся по особенностям профессионального выбора с учетом интересов и склонностей их детей, по вопросам предпрофильной подготовки, индивидуальные консультации по профориентации, выбору профильного обучения и предпрофильной подготовки.

3. Психопрофилактика наркомании.

Деятельность осуществляется в соответствии с планом по следующим направлениям: просвещение, диагностика, психопрофилактика. Педагог-психолог разрабатывает совместные планы работы с классными руководителями, проводят занятия-тренинги, классные часы, беседы. Это позволяет добиваться высокой результативности деятельности кабинета педагога-психолога по первичной профилактике наркомании.

Первичная профилактика носит комплексный характер: вопросы предупреждения курения, употребления детьми алкоголя, токсико-наркотических веществ рассматриваются в качестве звеньев единой системы воспитательного процесса. Воспитательный процесс сегодня немыслим без мероприятий, имеющих целью помочь молодым приобрести необходимые навыки, обеспечивающие принятие ими большей ответственности за свое поведение, постановки целей, навыков эффективной учебы и положительного взаимодействия со сверстниками. Данная работа способствует сохранению жизни, здоровья и психологического благополучия детей и подростков в разных ситуациях, формированию у них здорового образа жизни.

4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи

Психолого-педагогическое сопровождение семьи – это создание условий профессионалами школы, направленных на оказание превентивной и оперативной помощи родителям в решении их индивидуальных проблем, на развитие родительской компетентности.

Психолого-педагогическое сопровождение позволяет сохранять и развивать достоинства личности, организовать взаимодействие педагога и родителя по выявлению и анализу реальных или потенциальных личностных проблем у родителя, совместному проектированию возможного выхода из них. В этом случае возрастает роль педагога, как инициатора доверительных открытых отношений и помощника в развитии его ключевых родительских компетенций. Тип взаимодействия между педагогом и родителем в логике психолого-педагогического сопровождения носит характер договорных отношений.

Организационно-методическая деятельность.

Педагогом-психологом по каждому направлению деятельности оформляются папки и необходимая документация:

- тетрадь индивидуального и группового консультирования,
- журнал посетителей,
- дидактический материал для анкетирования, тестирования обучающихся классов.
- материалы анкетирования, тестирования обучающихся, аналитические справки
- планы работы (ежегодно).

Регулярно пополняется методическая библиотека. Педагог-психолог изучает законы РФ, постановления Правительства РФ, Постановления РО, повышает свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, по возможности посещает городские методические семинары по проблемам, связанным с непосредственной деятельностью, регулярно читает педагогические издания с целью изучения инновационных технологий работы с детьми.

4.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивают:

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- возможность исполнения требований федерального государственного стандарта среднего общего образования;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы среднего общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность;
- и отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации

основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Лицей №7» осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Муниципальное задание учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг должно обеспечивать соответствие показателей объемов и качества предоставляемых МБОУ «Лицей №7» данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня. Показатели, характеризующие реализацию требований Стандарта при оказании образовательными учреждениями образовательных услуг, отражают материально-техническое обеспечение, наличие и состояние имущества, квалификацию и опыт работников МБОУ «Лицей №7».

Муниципальное задание формируется на основе перечня муниципальных услуг (работ), в порядке, утвержденном соответствующим нормативным правовым актом г.Новочеркасска.

Структура и объём финансирования реализации ООП СОО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Порядок определения размера субсидии МБОУ «Лицей №7» на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания и порядок определения нормативных затрат на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) утверждаются уполномоченным органом.

Размер субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципальных заданий определяются как сумма планируемых бюджетных ассигнований на оказание муниципальных услуг и выполнение работ, указанных в муниципальном задании, а также планируемых бюджетных ассигнований на содержание имущества МБОУ «Лицей №7».

4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические ресурсы призваны сформировать адекватную задачам достижения планируемых результатов в освоении программ среднего образования образовательную среду образовательного учреждения. Образовательная среда представляет собой совокупность факторов, которая создается всем укладом жизнедеятельности лицея: размещение лицея, ее архитектурно-планировочное решение, оснащение и оборудование, организация учебного процесса, питания детей, медицинское обеспечение, психологический климат.

МБОУ «Лицей №7» расположен в типовом трёхэтажном здании. Школьное

здание (6365 кв.м.), соответствует требованиям Роспотребнадзора. Техническое состояние школы удовлетворительное.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МБОУ «Лицей №7» обеспечен мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем и оборудуется:

– 31 учебными кабинетами, с автоматизированными рабочими местами педагогических работников, из них:

компьютерный класс на 12 рабочих мест учащихся;

2 мобильных компьютерных класса;

кабинет физики, оборудованный 12 стационарными компьютерными рабочими местами и цифровой лабораторией;

кабинет химии с цифровой лабораторией;

кабинет музыки и изобразительного искусства;

кабинет географии, биологии и математики оснащены интерактивными компьютерными комплексами.

кабинет по изучению правил дорожного движения.

– Кабинет технологии и мастерские, предназначенные для проведения уроков технологии и занятий техническим творчеством.

– Оборудованный спортивный зал, тренажерный зал, теннисный зал.

– Спортивная площадка (арендуется у соседней школы), оборудована всем необходимым для проведения уроков физической культуры, внеурочных занятий, занятий спортивных секций, спортивных соревнований и праздников.

– Библиотека с автоматизированным рабочим местом, читальным залом на 10 посадочных мест + 2 компьютера с выходом в Интернет.

– Актовый зал, он же демонстрационный центр.

– Кабинет педагога-психолога, оборудованный автоматизированным рабочим местом.

– Кабинет учителя-логопеда, оборудованный автоматизированным рабочим местом.

– Центр детских инициатив.

– Музей.

– Интерактивный информационный комплекс.

– Имеется раздаточная и зал для приема пищи на 90 посадочных мест.

– Административные помещения, оснащенны необходимым оборудованием для организации учебной деятельности, в том числе автоматизированными рабочими местами с выходом в Интернет.

– Есть 4 гардероба, санузлы, места личной гигиены;

– Территория лицея огорожена.

Отдельные предметы учебного плана и плана внеурочной деятельности проводятся в специально оборудованных кабинетах и помещениях, такие как:

- Занятия музыкой проходят в кабинете музыки, оборудованном в соответствии с требованиями к процессу музыкального развития детей.
- Физическая культура в весеннее-осенний сезон, согласно температурному режиму, проводится на стадионе, в остальное время в спортивном зале.

Все кабинеты оснащены: рабочим местом учителя, рабочими местами учащихся (имеют маркировку согласно возрасту), шкафами для хранения, современными средствами обучения на базе цифровых технологий, их перечень представлен в таблице 3.3, а также средствами наглядности.

Перечень компьютеров и ноутбуков	**Кабинеты**	**Количество**	**Где используются (на уроке, факульт. занятии, управлении и др.)**
Компьютерные классы (имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям)	20, 22	2+24	образовательный процесс, внеурочная деятельность
Мобильный компьютерный класс для начальной школы (имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям)	2, 23	2+25	образовательный процесс, внеурочная деятельность
Компьютеры в учебных кабинетах	учебные кабинеты	35	образовательный процесс, внеурочная деятельность
Мобильный компьютерный класс для основной школы	25	1+14	образовательный процесс, внеурочная деятельность
Система визуализации и озвучивания для групповой системы видеосвязи (имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям)	20	1	образовательный процесс, внеурочная деятельность, проектная деятельность
Групповая система видеосвязи для организации сеансов синхронного дистанционного обучения (имеется доступ к	20	1	образовательный процесс, внеурочная деятельность, проектная

информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям)			деятельность
Спортивный зал		1	образовательный процесс, внеурочная деятельность
Библиотека		2	образовательный процесс, внеурочная деятельность, проектная деятельность
Компьютеры, установленные в административных помещениях		10	управление школой

В учебном процессе активно используется и аудио-видеоаппаратура (видеомагнитофоны, видео- и DVD-плееры, музыкальные центры), мультимедийные проекторы, интерактивные доски.

Наличие в образовательном учреждении оргтехники и технических средств обучения

Наименование	**Количество**
Сканер	3
Модем	3
Точка доступа	2
Принтер	12
МФУ	27
Копировальный аппарат	3
Факс	1
Телевизор	5
Магнитофон	6
Интерактивная доска	11
Проектор мультимедийный	33
Проектор интерактивный	3
Видеокамера	2
Цифровой фотоаппарат	1

Документ-камера	2
Графический планшет	3
Музыкальный центр	1

Библиотечный фонд: библиотека имеет абонементную, читательскую зоны, хранилище для учебников, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов к традиционным и современным источникам информации, имеется множительная техника. Обеспеченность обучающихся учебниками из фонда библиотеки составляет 100 %. В школе сформирована медиатека, видеотека. Образовательный процесс в полном объеме оснащен библиотечно-информационными ресурсами, в том числе книгопечатной продукцией для обучающихся по всем дисциплинам учебного плана, а также программами и методическими пособиями для педагогов, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации основных общеобразовательных программ.

4.5. Информационно-методические условия

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в МБОУ «Лицей № 7» ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В МБОУ «Лицей №7» обеспечен доступ к сети Интернет, регламентированный локальными актами.

МБОУ "Лицей №7" подключён к Электронной библиотечной системе (ЭБС) "АЙБУКС". Вход в ЭБС АЙБУКС по адресу — https://ibooks.ru при наличии логина и пароля.

Осуществляется электронная система учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов (электронный журнал, электронный дневник) https://sh-open.ris61edu.ru

Имеется сайт mou7novoch.narod.ru

4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

В ходе создания системы условий реализации ООП ООО в МБОУ «Лицей № 7» проводится мониторинг с целью ее управления.

Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) ОУ. Для такой оценки используется определенный набор показателей.

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственность

Кадровые условия реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	проверка укомплектованности ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	Изучение документации	Июль-август	директор
	установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОУ требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	управленческий аудит	При приеме на работу	директор
	проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОУ	Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации	В течение года	Зам.директора
Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО,	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации	Собеседование	Август	Зам. директора

ООП ООО, ООП СОО	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Анализ выполнения комплексной контрольной работы	В течение года	Зам. директора
Финансовые условия реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	Проверка условий финансирования	информация для публичного отчета	В течение года	Директор бухгалтер
	Проверка обеспечения реализации обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю	информация о прохождении программного материала	В течение года	Директор бухгалтер
	Проверка по привлечению дополнительных финансовых средств	информация для публичного отчета	В течение года	Директор бухгалтер
Материально-технические условия реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	информация для подготовки ОУ к приемке	В течение года	Директор Зам.директора по АХЧ

Информационно-методические условия реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	информация	В течение года	Зав.библиотекой
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления	информация	В течение года	Зам.директора Зав.библиотекой
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	информация	В течение года	Зам.директора Зав.библиотекой
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам учебного плана	информация	В течение года	Зам.директора Зав.библиотекой

	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования	информация	В течение года	Зам.директора Зав.библиотекой