

«Задачи педагогического коллектива МБОУ лицея № 7 по реализации ФГОС второго поколения»

Плотникова Г.А., зам.директора по УВР

Цель педсовета: повысить уровень методической работы учителей лицея по реализации ФГОС второго поколения.

Задачи:

1. Активизировать деятельность педколлектива по изучению содержания ФГОС второго поколения.
2. Расширить представление педагогов об особенностях системно – деятельностного подхода в обучении.
3. Определить требования к современному уроку и системе оценивания достижения планируемых результатов в условиях реализации ФГОС.
4. Способствовать развитию умения учителей по проектированию содержания урока и технологической карты урока, отвечающим требованиям ФГОС.
5. Обучение учащихся на основе базовых образовательных технологий, отвечающих ФГОС:
 - технология, основанная на создании «учебной ситуации»;
 - технология, основанная на уровневой дифференциации;
 - технология, основанная на проектной и исследовательской деятельности;
 - информационно – коммуникационная технология (ИКТ).

**Современный педагог - не тот, кто учит,
а тот, кто понимает и чувствует,
как ребенок учится, как проходит
его становление.**

И.В.Гете «Фауст»

1. За последние годы в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования, путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки учащихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе,

быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Стандарт второго поколения ориентирован на результаты образования, где развитие личности обучающегося строится на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляет цель и основной результат образования. Разработка концепции универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного, среднего (полного) общего образования (далее - ФГОС) вносят существенные изменения, как в наше понимание результатов образования и реализации основной образовательной программы, так и в целевые ориентиры деятельности образовательных учреждений.

В связи с этим перед разработчиками стандарта стояла задача максимально полно вооружить педагогические коллективы школ методическими материалами, сопровождающими процессы введения ФГОС. В настоящее время эта задача выполнена. Однако ориентироваться в таком широком информационном поле (как печатном, так и электронном) очень непросто. От умений не потеряться в нем, выделить из потока изданий главные, а также получить необходимые знания, во многом будет зависеть понимание учителями изменений, вводимых новым стандартом.

Методическая готовность учителя к реализации ФГОС является частным проявлением его целостной готовности к методической деятельности, поэтому для ее характеристики используется трехкомпонентная структура. Содержание каждого компонента понятия "методическая готовность к реализации ФГОС" определено, исходя из специфики деятельности по реализации ФГОС.

Познавательный компонент:

- наличие знаний содержания ФГОС и методических материалов, сопровождающих его введение;
- наличие умений, навыков и способность применять их в условиях реализации ФГОС;
- способность классифицировать и систематизировать методические материалы, сопровождающие введение ФГОС;
- способность выделять методические проблемы, связанные с реализацией ФГОС, анализировать и решать их;
- владение активными методами и формами деятельности по реализации ФГОС.

Эмоциональный компонент.

- осознание ценности знаний содержания ФГОС и методических материалов, сопровождающих его введение;
- удовлетворенность деятельностью по реализации ФГОС;

признание приоритетности субъект-субъектных отношений в процессе реализации ФГОС.

Мотивационный компонент:

- интерес к методической работе, посвященной реализации ФГОС;
- постановка и осознание целей методической деятельности, посвященной реализации ФГОС;
- наличие мотива достижения цели реализации ФГОС;
- наличие мотивов повышения квалификации, познания, творчества в процессе реализации ФГОС.

Таким образом, под методической готовностью учителя к реализации ФГОС следует понимать сложное, целостное интегративное явление, состоящее из трех взаимосвязанных друг с другом компонентов и характеризующая вооруженность работников образования необходимыми для успешной реализации ФГОС методическими знаниями и компетентностями.

Необходимость введения нового Федерального государственного образовательного стандарта, в том числе **стандарта начального, основного общего образования, утвержден и стандарт среднего (общего) образования** – веление времени. Процесс перехода экономики от индустриального к постиндустриальному этапу развития требует и новой парадигмы образования. Пожалуй, **первый плюс нового ФГОС – это сохранение фундаментального научного ядра**, которым всегда отличалось российское образование. **Второй**, не менее важный плюс – **поворот от школы передачи знаний к школе, проектирующей творческие способности личности**. Именно поэтому в основе реализации стандарта основного общего образования лежит **системно-деятельностный подход**, предполагающий широкое внедрение в практику обучения проектной и исследовательской деятельности. **Третий плюс ФГОС – это попытка вернуть школе воспитательную функцию, которая была практически полностью утрачена за последние 20 лет, а четвертый – преемственность подходов и принципов в построении стандартов начальной, основной и старшей школы**. Что касается минусов, то, на мой взгляд, очевиден пока один – требования к условиям реализации стандарта. Совершенно ясно, что государство, заключая "общественный договор", должно в значительной мере изменить финансирование системы образования, причем этот процесс должен быть связан не только с увеличением оплаты труда учителя, но и с развитием материально-технической базы российской школы, поскольку новый стандарт может быть полностью реализован лишь в новой образовательной среде. Таким образом, в новом ФГОС есть и плюсы, есть и минусы, однако **всем работникам образования нужно глубоко разобраться в технологии его реализации. Это мы вместе с вами и попытаемся сделать.**

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения

является их *ориентация на результаты образования*, причем последние рассматриваются на основе *системно-деятельностного подхода* к образованию.

Применительно к учебному процессу это означает, что учебный процесс на каждом своем этапе – от планирования курса, отдельного его раздела или темы – до этапа итогового контроля – должен ориентироваться на развитие личности обучающихся на основе овладения ими способами деятельности, и прежде всего, – на основе освоения *обобщенных способов учебной деятельности* при изучении *конкретного учебного материала* школьных предметов.

Это подразумевает как специальную *организацию учебного процесса* – организацию учебной деятельности, учебного материала, учебной среды, – так и целенаправленное *планирование итоговых, тематических или текущих результатов обучения*.

Системно-деятельностный подход к результатам образования, означает, в частности, что *изменяется представление о содержании образования*. Его состав, в соответствии с принятым подходом к формированию стандарта и конкретизирующей его системой нормативных документов, определяется не только традиционной «ЗУНовской» составляющей, отражающей систему взглядов, идей, теорий, ключевых понятий и методов базовых наук, лежащих в основе школьных предметов, но и дополняется «*деятельностной*» составляющей, отражающей представления о структуре учебной деятельности на разных этапах обучения и при разных формах – индивидуальной или совместной – ее организации.

Деятельность, таким образом, выступает как внешнее условие развития у ребенка познавательных процессов. Это означает что, чтобы ребенок развивался, необходимо организовать его деятельность. При пассивном восприятии учебного материала развития не происходит. (Например, сколько бы ребенок ни смотрел на образцы написания букв в прописи, пока он сам не начнет писать – пробовать – никакого навыка письма у него не сформируется). Именно собственное действие ребенка может стать

основой формирования в будущем его способности. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие.

Эти условия могут задаваться и описываться с помощью описания образцов деятельности, с помощью описания различных методических или дидактических средств, через описание последовательности выполняемых действий, через особенности организации урока или иной единицы учебного процесса. Можно также использовать понятие *учебной ситуации* как особой структурной единицы учебной деятельности, содержащей ее полный замкнутый цикл.

Учебная ситуация – это такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д., частично – запоминают.

Примером учебной ситуации может послужить «прогулка в поисках печатного знака или слова», во время которой учитель, обходя с детьми классную комнату или школьное здание, или школьный двор, с помощью «волшебной палочки» обнаруживает важное слово (знак, надпись, имя и т.п.), которое затем прочитывается и заносится в классную книгу знакомых слов и знаков (книгу «Я умею читать»).

Учебной ситуацией является и выполнение задания «составить таблицу, график или диаграмму по содержанию прочитанного текста», или выполнение задания «объяснить содержание прочитанного текста ученику младшего класса», или выполнение практической работы и т.д.

При этом изучаемый учебный материал выступает как материал для создания учебной ситуации, в которой ребенок совершает некоторые (специфичные для данного учебного предмета) действия, осваивает характерные для данной области способы действия, т.е. приобретает некоторые способности.

Отбор и использование учебных ситуаций встраивается в логику традиционного учебного процесса, позволяя не противопоставлять «ЗУНовскую» и «деятельностную» парадигмы друг другу, а напротив, формировать у каждого ученика индивидуальные средства и способы действий, позволяющие ему быть «компетентным» в различных сферах культуры, каждая из которых предполагает особый способ действий относительно специфического содержания.

Проектирование учебного процесса в этих условиях означает

- определение педагогических задач, решаемых на данном этапе учебного процесса, например, формирование навыков устной или письменной речи,
- отбор учебного материала,
- определение способов организации учебных ситуаций (методических средств, дидактического обеспечения, порядка действий учителя. порядка взаимодействия учащихся).
- прогнозирование возможных действий детей.

Проектируя учебные ситуации необходимо иметь в виду, что они строятся с учетом

- *возраста ребенка* (то, что провоцирует на действие младшего школьника, оставляет равнодушным и пассивным подростка),
- *специфики учебного предмета* (учебная ситуация в сфере искусства качественно отличается от учебной ситуации в сфере точных наук типами формируемых умений),
- меры сформированности действий учащихся (исполнительских, не требующих активного содействия педагога, или ориентировочных, которые могут осуществляться, особенно поначалу, только при активном участии учителя).

2. Структура урока в системно – деятельностном подходе.

- Структура урока – совокупность элементов урока на основе учебной задачи и учебной ситуации, обеспечивающих организационно-

содержательные условия деятельности учащихся. Она включает следующие блоки:

- Организационный
- Мотивационный
- Информационный
- Аналитический
- Оценочный
- Рефлексивный

Каждый из этих блоков представлен на слайдах.

3. Технологическая карта урока

- Технологическая карта (согласно словарю русского языка Ожегова) – форма технологической документации, в которой описан:
 - ✓ весь процесс обработки изделия,
 - ✓ указаны операции и их составные части,
 - ✓ материалы,
 - ✓ производственное оборудование, инструмент,
 - ✓ технологические режимы, время, необходимое для изготовления изделия,
 - ✓ квалификация работников и т. п.
- **Технологическая карта урока** – современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся.

Структура технологической карты:

- [название темы](#);
- число часов, отведенное на ее изучение;

- цель освоения учебного содержания;
 - планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные);
 - основные понятия темы;
 - межпредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы);
 - технологию изучения указанной темы;
 - систему диагностических заданий, определяющих уровень усвоения материала на каждом этапе его изучения;
 - контрольные задания по теме, определяющие достижение планируемых результатов в рамках изучения заявленной темы.
- Существует различные виды технологических карт, каждый учитель вправе выбрать ту, которая понятна ему и которая отражает всю структуру, предъявляемой к ней. (Примеры я покажу)

4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна:

- 1) определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
- 4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной

общеобразовательной программы основного общего образования;

- 5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);
- 6) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня.
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна включать описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся. Существует внешняя и внутренняя оценка.

Внутренняя оценка – это оценка самой школы, которая выражается:

- в текущих отметках, которые ставятся учителем
- в результатах самооценки учащихся
- в результатах наблюдений учителя и школьного психолога
- в промежуточных и итоговых оценках учащихся

Функции внутренней оценки:

- обеспечивать обратную связь (информировать учеников об их продвижении в освоении программы, об их сильных и слабых сторонах.)
- обеспечивать положительную мотивацию учения, стимулировать обучение учащихся (ориентировать на успех, отмечать даже незначительные продвижения, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе)

Внешняя оценка – оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность.

Эффективность внешней оценки зависит от того, в какой мере она выполняет свои основные функции:

- Функцию ориентации образовательного процесса на достижение планируемых результатов

- Функцию обратной связи (получение объективных данных в целях управления качеством образования).

Внешняя оценка:

- Государственная итоговая аттестация выпускников
 - Аттестация работников образования
 - Аккредитация образовательных учреждений
 - Мониторинговые исследования качества образования
- «Точка соприкосновения» внутренней и внешней оценки – итоговая оценка.**

В начальной школе в соответствии с Законом «Об образовании» государственная итоговая аттестация выпускников не предусматривается, поэтому прямое включение внешней оценки в итоговую оценку младших школьников исключается. Это означает, что влияние внешней оценки на внутреннюю осуществляется опосредованно, через

- Аттестацию кадров
- Аккредитацию образовательных учреждений
- Мониторинговые исследования, в которых основным элементом выступают результаты итоговой оценки выпускников.

Требования к структуре итоговой оценки.

- Фиксировать индивидуальный прогресс в образовательных достижениях ребёнка по отношению к самому себе.
- Получить объективные и надёжные данные об образовательных достижениях каждого ребёнка и всех учащихся.

Две составляющие итоговой оценки выпускника.

1. **накопленные оценки**, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов.
2. **оценки за стандартизированные итоговые работы**, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний на момент окончания начальной школы.

Фиксация накопленных в ходе обучения оценок и проведение итоговых работ – область компетенции педагогов школы. Т.о. итоговая оценка в начальной школе (окончание 1 ступени), 5 – 8, 10 классы - внутренняя оценка, в полном соответствии с Законом «Об образовании» является внутренней оценкой школы, а в 9, 11 классах – внешняя оценка.

В целях обеспечения объективности и сопоставимости данных целесообразно использовать для проведения итоговых работ единый или, как минимум, сопоставимый инструментарий, разрабатываемый либо централизованно на федеральном уровне, либо региональными органами управления образованием или образовательными учреждениями на основе спецификаций и демонстрационных вариантов, созданных в системе внешней оценки.

Связь внутренней итоговой оценки с системой внешней оценки будет усилена, если:

- проводится регулярный внешний мониторинг образовательных достижений выпускников начальной школы, осуществляемый на основе представительной выборки (на федеральном и региональном уровнях)
- процедуры аттестации педагогических кадров и аккредитации образовательных учреждений предусматривают проведение анализа
- **агрегирование** данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ
- выборочных данных, характеризующих используемую учителем и школой систему накопительной оценки.

В системе итоговых работ проверяются:

- достижения предметных планируемых результатов по русскому языку и математике:
- достижения метапредметных результатов:

Именно эти результаты имеют особое значение для оценки деятельности системы образования в целом, образовательных учреждений образования и педагогов, работающих в начальной, основной и средней школе.

Проверку названных результатов целесообразно вести при проведении трёх итоговых работ:

1. итоговой работы по русскому языку
2. итоговой работы по математике
3. итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

В системе оценивания рекомендуется использовать преимущественно **внутреннюю оценку**, выставляемую педагогом (школой), которая включает разнообразные методы оценивания:

- ✓ *наблюдения* за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении (например, наблюдения за совершенствованием техники чтения и письма, или за развитием коммуникативных и исследовательских умений, или за развитием навыков учения и др.),
- ✓ *оценку процесса выполнения* учащимися различного рода творческих работ;
- ✓ *оценку результатов рефлексии* учащихся (разнообразных листов самоанализа, протоколов собеседований, дневников учащихся и т.п.).

Все эти методы, однако, служат основой для дифференцированной (аспектной) оценки. А для получения более точной и объективной картины

все же недостаточно отслеживать только отдельные стороны или проявления отдельных способностей ученика – как в отношении освоения им/ей системы знаний, так и в отношении освоения способов действий. Надо быть уверенным в том, что вся совокупность данных действительно дает целостное, а не разрозненное представление об учебных достижениях ребенка, о достижении им/ею тех планируемых результатов обучения, которые адресованы учащимся, а тем самым – и Требованиям стандарта.

Поэтому система должна быть дополнена методами, позволяющими получать *интегральную оценку*, оценивающую суммарный результат наших усилий, который можно определенным образом связать с достижением того или иного уровня компетентности, по крайней мере – в решении учебных задач.

4. Методами, служащими цели получения интегральных оценок, являются также ***портфолио, выставки и презентации крупных целостных законченных работ***, отражающие результаты усилий, затраченных детьми на протяжении длительного времени и требующих для своего выполнения активизации различных сторон учебной деятельности – от навыков организации своего процесса учения до отражения уровня освоения формальной системы знаний. Существуют **«портфолио»** по каждому предмету. В состав **«портфолио»** каждого ребенка для характеристики сторон, связанных с его учебной деятельностью, могут (должны) входить:

- *по русскому языку и литературе* – от двух до четырех работ творческого характера, выполненных в ходе обучения (сочинения, эссе, заметки в школьную газету или СМИ и т.п.);
- *по иностранному языку* – не менее пяти подготовленных монологов на заданные темы в пределах тематики изучаемых сфер общения, аудиозаписи подготовленного диалога на заданную тему и спонтанной диалоговой речи на общие темы;
- *по истории, обществознанию* – от двух до четырех выполненных в ходе обучения мини-проектов, презентаций или иных работ творческого характера;
- *по математике* – пакет математических исследований, выполненных в

ходе обучения, или заданий прикладного характера, существенной частью которых является использование математических методов и рассуждений;

- *по естественнонаучным предметам* – пакет экспериментальных лабораторных работ, выполненных в ходе обучения и не менее двух выполненных в ходе обучения мини-проектов, презентаций или иных работ творческого характера в любой из областей естественнонаучного знания или в междисциплинарной области,
- *по предметам по выбору* (по каждому предмету) – по одной – две работы творческого или прикладного характера, выполненных в ходе обучения,
- документальные свидетельства выдающихся достижений выпускников в отдельных областях или видах деятельности (наградные листы, свидетельства, благодарности, сертификаты, грамоты победителей олимпиад и т.п.).
- начальная школа -

1) ***подборка детских работ***, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии. Такими работами (в рамках обсуждаемых предметов) могут быть, как показывают приводимые выше описания различных учебных задач и ситуаций, учебных и проверочных материалов, как минимум следующие:

- а. выборка работ из «Папки письменных работ» по русскому языку;
- б. дневники читателя;
- с. выборка работ по проведенным ребенком в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам (по всем предметам);

2) ***систематизированные материалы текущей оценки***

- а. отдельные листы наблюдений,
- б. оценочные листы и материалы видео- и аудио- записей процессов выполнения отдельных видов работ,
- с. результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования;
- д. выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся.

3) ***материалы итогового тестирования*** и/или результаты выполнения ***итоговых комплексных работ***, если последние проводились.

5. Планируемые результаты

Планируемые результаты представлены в Основной образовательной программе (программе универсальных учебных действий) двумя блоками:

1. Выпускник научится

2. Выпускник получит возможность научиться, которые представляют в программе :

- личные УУД (формирование интереса);
- регулятивные УУД (постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка);
- коммуникативные УУД (участие в диалоге, ответы на вопросы, слушали и понимали речь других);
- познавательные (наблюдать и делать вывод, работать с учебником, проведение простейших опытов).

Универсальные учебные действия – это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности. В широком смысле слова УУД означают **саморазвитие и самосовершенствование** путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Все эти действия определены в программе очень подробно для каждого предмета. На слайде вы видите «Формирование ИКТ- компетентностей. Работа с информацией». Одним из эффективных методов формирования УУД является **проектное обучение**, которое предполагает высокую степень самостоятельности, активности, инициативности учащихся, формирует развитие социальных навыков школьников процессе групповых взаимодействий. В связи с этим организация **групповой работы** учащихся является особой педагогической задачей учителя. (Зачитать пример).

Особую роль в формировании личностных УУД играют внеклассные мероприятия и внеурочная деятельность. К личностным УУД относятся:

- положительное отношение к учебе, к познавательной деятельности;

- осознание себя как индивидуальности, способность к самооценке своих действий;
- осознание себя как гражданина, как представителя определенной культуры, уважение к другим народам;
- стремление к красоте. Готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья. Важным условием формирования УУД на всех ступенях образования является обеспечение преемственности в освоении учащимися УУД. Большая ответственность в этом возлагается на учителя.

На итоговую оценку выносятся метапредметные и предметные результаты, представленные в блоках «Выпускник научится».

Иллюстрируют и базовый, и повышенный уровни достижения этого результата

Иллюстрируют критерии оценки достижения

этого результата, каждому учителю предстоит осознать важность и необходимость достижения обучающимися

[трех групп планируемых образовательных результатов:](#)

личностных, метапредметных, предметных. Сформулированных в виде перечня знаний, умений, навыков в виде формируемых способов деятельности. Оценки трех групп результатов представлены на слайдах.

Итоговая оценка достижения планируемых результатов. Из чего она складывается? Как оценить, освоена ли система опорных знаний, без которых ученику будет трудно учиться дальше? Как связаны планируемые результаты и система оценки их достижения? Как разрабатываются и используются измерители? Об этом очень подробно вы можете прочитать в книгах «Оценка планируемых результатов» как для начальной школы, так и для основной, в которых разработаны измерители для всех предметов и уже третий год надо пользоваться этими измерителями. Скажу лишь о планируемых результатах, в которых выделяется три блока целей:

1. Цели – ориентиры, определяющие ведущие установки и основные ожидаемые результаты изучения данного учебного предмета.
2. Выпускник научится, в котором отражены цели (представленные как ожидаемые результаты), характеризующие систему учебных действий. Именно этот блок определяет те индивидуальные достижения, которые необходимы для дальнейшего успешного образования, и потому служит основой при определении содержания и предмета **итоговой оценки выпускников**.

3. Выпускник получит возможность научиться, который отражает ожидаемые результаты, характеризующие систему учебных действий. Достижение планируемых результатов, отнесенных к этому блоку, не является предметом итоговой оценки выпускников, но может служить объектом неперсонифицированных (анонимных) исследований, направленных на оценку результатов деятельности системы образования и образовательных учреждений с позиций оценки качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных стандартом образования.

6. Технологии

Краткий обзор существующих подходов к организации учебного процесса показывает возможности их интеграции на базе ряда апробированных **педагогических технологий**, доказавших свою педагогическую эффективность. К числу таких базовых технологий могут быть отнесены

- технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения,
- технологии, основанные на создании учебных ситуаций,
- технологии, основанные на реализации проектной деятельности.

Возможности этих технологий могут быть существенно усилены при использовании информационных технологий обучения.

В настоящее время школа пока еще продолжает ориентироваться на обучение, выпуская в жизнь человека обученного – квалифицированного исполнителя, тогда как сегодняшнее, информационное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение постоянно удлиняющейся жизни, готового к самостоятельным действиям и принятию решений. Иными словами, школа должна ребенка **«научить учиться»**, **«научить жить»**, **«научить жить вместе»**, **«научить работать и зарабатывать»** (Из доклада ЮНЕСКО « В новое тысячелетие»)

Решение педсовета

1. Администрации школы посредством посещения уроков оценить уровень применения системно – деятельностного подхода педагогами школы, выяснить имеющиеся у педагогов затруднения и спланировать цикл мероприятий по их устранению.

2. Методическим объединениям учителей-предметников способствовать накоплению и тиражированию опыта по данной проблеме, выносить положительный опыт на обсуждение заседаний МО, семинары, педагогические советы.

3. Педагогическому коллективу продолжить работу над проблемой обеспечения качества образования путём организации деятельности обучающихся в рамках системно - деятельностного подхода.

4. При конструировании урока осуществлять переход к системно-деятельностному подходу, используя современные технологии, доказавшие свою педагогическую эффективность:

- технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения;
- технологии, основанные на создании учебных ситуаций;
- технологии, основанные на реализации проектной и исследовательской деятельности;
- информационно – коммуникационные технологии.

5. Руководителям ШМО на заседаниях методических объединений изучить существующие модели технологических карт урока и разработать новые, применять их с 12 ноября 2012 года в учебном процессе.

8 НОЯБРЯ 2012 года в 10.00 состоится
педагогический совет (кабинет № 20)

**Тема «Задачи педагогического коллектива МБОУ
лицея № 7 по реализации ФГОС второго
поколения»**

(Отв. Плотникова Г.А.)

Цель педсовета: повысить уровень методической работы учителей лицея по реализации ФГОС второго поколения.

Задачи:

1. Активизировать деятельность педколлектива по изучению содержания ФГОС второго поколения.
2. Расширить представление педагогов об особенностях системно – деятельностного подхода в обучении.
3. Определить требования к современному уроку и системе оценивания достижения планируемых результатов в условиях реализации ФГОС.
4. Способствовать развитию умения учителей по проектированию содержания урока и технологической карты урока, отвечающим требованиям ФГОС.

5. Обучение учащихся на основе базовых образовательных технологий, отвечающих ФГОС:

- технология, основанная на создании «учебной ситуации»;
- технология, основанная на уровневой дифференциации;
- технология, основанная на проектной и исследовательской деятельности;
- информационно – коммуникационная технология (ИКТ).

ВЫСТУПАЮЩИЕ:

1. Пузанова Т. Г., 3 класс, (3й год реализации ФГОС).
2. Коцюруба Н.В., 2 класс, (2й год реализации ФГОС).
3. Сысоева И.Н. , 1 класс, (1й год реализации ФГОС).
4. Заможная Т.В., 5 класс, (1й год реализации ФГОС)