

**Урок русского языка подготовила учитель начальных классов  
МБОУ лицея №7 Синицина Ольга Ивановна**

**ТЕМА: Правописание безударных падежных окончаний  
имен существительных 1,2 и 3 склонения.**

Класс: 4

**Цели урока:**

1. Учить детей различать и проверять безударные окончания существительных одного и того же склонения, научить учащихся решать орфографические задачи в окончаниях имен существительных.
2. Отрабатывать умение распознавать тип склонения, падеж существительных. Систематизировать существенные признаки имени существительного как части речи.
3. Развивать умение применять полученные теоретические знания в стандартных и нестандартных ситуациях.
4. Создавать условия для развития творческого потенциала учащихся, их логического мышления, памяти, внимания через организацию дифференцированной и групповой работы на уроке, использование средств обратной связи, обучение выбору рационального способа для решения учебных задач, через смену видов деятельности.
5. Развивать речь детей через работу с пословицами, при объяснении выбора буквы в орфограмме.
6. Формировать эмоциональное отношение к изучению родного языка через игровой сюжет.
7. Совершенствовать каллиграфические умения.
8. Развивать прогностическую самооценку детей, итоговый взаимо- и самоконтроль.
9. Провести пропедевтическую работу по профориентации через знакомство с профессией редакторов и корректоров.
10. Воспитывать чувство взаимопомощи, сочувствия к чужим ошибкам, ответственности за порученное дело.

**Оборудование для учителя:** конверты с заданиями для дифференцированной работы (по количеству детей), тесты (по числу учеников в классе), табличка «Главный редактор», образец записи предложения для минутки чистописания.

**Оборудование для учеников:** «личики» настроения, учебник, рабочая тетрадь.

**Ход урока:**

**1. Организационный момент.**

- Будьте внимательны!

Сядьте те дети, полное имя которых относится к существительным 1 склонения, а теперь те, имя которых относится к существительным 2 склонения.

- Я думаю сегодняшний урок принесет нам всем радость общения друг с

другом. Каким бы вы хотели видеть наш сегодняшний урок? С каким настроением вы его начинаете? «Просигнальте» мне, пожалуйста. (Дети поднимают карточку - «настроение» в виде личика ).

**2.Сообщение темы, постановка целей урока.** Введение в игровой сюжет.

- Сегодня на уроке я предлагаю вам представить себя в роли журналистов, редакторов, корректоров, наборщиков, чтобы обобщить свои знания об имени существительном и издать номер журнала « Почемучка». А эпиграфом к журналу мы можем взять следующие слова:

Хочу всё знать.

Думаю, мы совершим много интересных открытий. Согласны?

**3.Минутка чистописания.**

-А начнём мы с коррекции своего почерка. Сегодня мы вспомним способы соединения букв в сочетании «оро».

(Учитель показывает на доске написание сочетания букв «оро» с нижним и верхним соединением)

- Прочитайте предложение, обратите внимание на соединение букв:

Сто сорок и сто сорок будет двести сорок.

-Верно ли это высказывание? (Ответы детей)

-Как нужно прочитать это предложение, чтобы оно стало верным? (Сделать в слове «сорок» ударение на второй слог, тогда это слово будет обозначать не число, а название птицы)

-Поставьте ударение.

-Почему не сразу догадались, о чём идёт речь, и прочитали неправильно? (Потому что без постановки ударения непонятно было, что обозначает слово «сорок»; слова имеют разное значение, читаются по-разному, а пишутся одинаково)

- Красиво запишите всё предложение в тетраточку. (Дети пишут)

- Не забудьте себя проконтролировать.

**4.Словарная работа.**

Замените одним словом.

-Человек, который едет на поезде или автомобиле.(Пассажир).

-Дорога с рядами деревьев по сторонам. (Аллея).

-Сообщение по телеграфу. (Телеграмма).

-Килограмм - это тысяча...(Граммов).

-Кто продаёт билеты в кассах? (Кассир).

-Синий полевой цветок.(Василёк).

-Дрова стали потрескивать и ...(Гореть).

Какое слово лишнее? (Гореть).

Почему? (Это глагол, а остальные слова имена существительные).

Разберите по составу.

А можно ли его преобразовать в имя существительное? (Горелка).

**Игра «Бегущая минутка».**

За одну минуту надо ответить на максимальное количество вопросов. Итак, начинаем!

1.Изменяемая часть слова... (окончание).

2. Часть речи, обозначающая предмет... (существительное).
3. Слова женского и мужского рода с окончаниями -а, -я относятся... (к 1 склонению).
4. Постоянный признак имён существительных... (род).
5. Часть речи, отвечающая в начальной форме на вопросы: кто?, что?... (имя существительное).
6. К 3 склонению относятся имена существительные... (женского рода с нулевым окончанием).
7. Ко 2 склонению относятся... (слова мужского рода с нулевым окончанием и среднего рода с окончанием -о, -е).
8. Имена существительные изменяются по.... (по числам и падежам).
9. Сколько падежей в русском языке?... (шесть).

Молодцы! Справились с заданием!

Из всего сказанного я хотела бы выделить слова:

**склонение падежи окончания**

Давайте попробуем сформулировать тему нашего урока.

Падежные окончания имён существительных в 1, 2 и 3 склонении.

- Значит, задача нашего урока заключается в том, чтобы показать умеем ли мы правильно писать падежные окончания имён существительных.

#### **4. Повторение теоретических сведений об имени существительном.**

Игра «Выборы главного редактора».

- А сейчас самое время выбрать моего помощника, «главного редактора», который будет контролировать нашу работу, выбирать материалы для публикаций. Кто из вас ответит быстро и правильно на вопросы теста об имени существительном, тот и займет по праву это место. (Учитель раздает каждому тестовое задание с теоретическими сведениями об имени существительном. Первый выполнивший несёт лист с заданиями на проверку учителю, и если ошибок нет, занимает отдельную парту с табличкой «Главный редактор»)

1. Какая часть речи называется именем существительным?

- а) Имя существительное - это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что?;
- б) Имя существительное - это часть слова, которая обозначает предмет.

2. Что называют склонением?

- а) Изменение имен существительных по падежам;
- б) Изменением имен существительных по родам?

3. Как определить склонение имени существительного в именительном падеже единственного числа?

- а) с помощью рода и окончания.
- б) с помощью проверочного слова

4. Какая группа слов относится к 1 склонению ?

- а) яблоко, лимон, помидор
- б) слива, дядя, вишня.

5.Какая группа слов относится ко 2 склонению?

а) окно, автомобиль, товарищ

б) зима, весна, суббота

6.Какая группа слов относится к 3 склонению?

а) морковь, печь, степь

б) снегирь, день, пень

### **5.Работа по теме урока.**

Мальчик - иностранец допустил ошибку в рассуждениях, что привело к неверному написанию:

Подошли куда? к чему? ( к степи ) к рощи ; снежный бугор быстро образовался где? на чем? ( на стене) на крыше сторожке; ребята шли где? по чему? ( по реке) по краю дороге; увидели кого? ( ежа) ежика.

- Вы согласны с такой проверкой? Какое различие между проверочным словом и проверяемым он не учел?

**6.Работа с пословицами.** Упражнение в проверке безударных падежных окончаний имен существительных.

- А теперь давайте отправимся в редакцию и поиграем.

Игровая задача: Найти окончания некоторых слов в поговорках.

- Напомните алгоритм действий.

-Указывайте склонение и падеж существительных.

Собирай по ягодк\_ - наберёшь кузовок. Без букваря и грамматик\_ не учатся и математик\_. Капля по капл\_ и камень точит. Букварь - к мудрост\_ ступенька.

- Кому было легко выполнить это задание, поставьте на полях +, а кому трудно - -.

- Молодцы! Вы очень внимательны. А это одно из главных качеств, необходимых в работе и журналиста, и корректора, и редактора.

### **7.Физкультминутка.**

Я буду называть имена существительные. Если имя существительное относится к 1склонению, вы хлопаете в ладоши; если имя существительное относится ко 2склонению, то приседаете; если имя существительное относится к 3 склонению, то прыгаете на месте.

Лошадка, берег, молодость, старик, ученик, парта, старость, степь, астра, георгин, морковь, огурец, велосипед, пальто, метель, зима, снеговик.

### **8.Дифференцированная работа**

-Что ж, отдохнули и со свежими силами продолжаем работу. Разделимся на группы. Чтобы мы могли, как можно больше подобрать интересного материала для журнала, некоторым из вас (1ряд) я предлагаю стать корреспондентами. А те , кто умеют и любят исправлять чужие орфографические ошибки (2ряд), попробуют себя в роли корректоров . Не останутся без работы и редакторы (3ряд).

Задания для корреспондентов :

Прочитай и отметь орфограммы.

Утром выпал снег. Закружились в воздухе пушистые снежинки. Они укутали белым покрывалом землю. Тонким ледком покрылась речка. Она

притихла и уснула, как в сказке.

Запиши предложения. Подчеркни основы предложений. Обозначь части речи.

Задания для корректоров:

Исправь ошибки, запиши правильно словосочетания.

Красная помидора, новый полотенец, упала грабля, вкусный вермишель, серый мыш, новый туфель, мое фамилие, много пальтов.

Разбери последнее существительное как часть речи.

Задания для редакторов:

Дополни предложения подходящими по смыслу существительными, чтобы получился связный рассказ. Озаглавь.

На белой скатерт... снегов видны следы ..... От ёлк... к ёлк.... прыгает шустрая ..... На берёз...лежат пушистые шапки снега.Ветки пригнулись к земле от такой тяжести...

Выполни звуко -буквенный разбор слова белые.

После окончания относите свои работы главному редактору.

Проверка: - Кто хочет отдать свою работу на подпись главному редактору?

**Творческая работа.**

Составьте предложения на тему «Зимушка-зима», используя существительные в косвенных падежах.

Укажите склонение и падеж существительных.

«Игра «Наборщики».

Решите орфографическую задачу, определите, какая гласная пропущена.

Упражнение 66 в тетради «Потренируйся».

Мы уже говорили, что быть внимательным надо всем, в том числе и наборщикам в типографии. Но, к сожалению, таким не оказался тот, кто набирал следующее предложение. (Оно записано на доске). Что же здесь должно быть написано? Догадались?

Ко - ч - л д - л - - г - л - й - м - л - ! (Кончил дело - гуляй смело!)

- Вот и мы заканчиваем нашу работу. С каким настроением? Покажите «личико».

## **9.Домашнее задание**

- Я думаю, ваше настроение не изменится и при выполнении домашнего задания, потому что оно тоже сегодня интересное и необычное: придумать рекламу для журнала, подобрать четверостишие, в котором есть существительные с безударным падежным окончанием . Все ваши работы мы также «опубликуем». А еще расскажите дома, как узнать буквы в безударных падежных окончаниях имен существительных?

## **10.Подведение итогов урока Рефлексия**

- Кто не боится безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных?

- Кто научился решать орфографическую задачу в безударных падежных окончаниях имен существительных?

- Как будете действовать, если у существительного безударное окончание? Как узнать буквы в безударных падежных окончаниях имен существительных?

**Презентация.**

- Чья работа на уроке заслуживает высокой оценки? А кому надо быть активнее?

- Напоследок мне бы хотелось узнать ваше мнение об этом уроке. Понравился ли вам урок? Если «да»-покажите ваши красивые сердечки

.