

Прочитайте текст. Выполните задания

(I) Всю жизнь жду одного письма. (2)Если бы я сама его писала, то, наверно, составила бы в таких выражениях:

(3) «Уважаемая Фаина Андреевна!

(4) То, чему вы учите в своем детском доме, видимо, прекрасно будет вписываться в будущие времена. (5)Но пока, если судить по результатам, с благодушием и благоглупостями, которые вы нам внушили, мы чувствуем себя донкихотами, отправляющимися на современную войну.

(6)Отношения между людьми строятся на основах взаимовыгоды. (7)За «спасибо» сегодня никто ничего не делает,- (8)С нашей наивностью мы выглядим беспомощными белыми воронами среди ястребов, которые обладают крепкой хваткой и деловым коварством, не обращают внимания на сантименты и все наши «детские» принципы и устои, не задумываясь, отодвигают в сторону небрежным движением руки. (9)Они умеют строить отношения, находить нужных людей, не говорить лишнего. (Ю)Таким достается всё.

(II) Ну а мы, нахватав шишек и зализывая раны, утешаемся только тем, что не в деньгах счастье. (12)Нас обошли, затерли, подвели под монастырь, зато мы добрые, мягкие и честные...

(13)С волками жить - по-волчьи выть. (14)Пусть хоть те, кто пойдет по нашим стопам, не обманываются на этот счет, поумерят свой идеализм и взамен приобретут хоть немного настоящего умения жить.

(15)Извините за откровенность. (16)Ваш воспитанник...»

(17)Я не получила ни одного такого письма, хотя житейские основания для его написания, действительно, были и есть у наших ребят. (18)И я от всего сердца благодарю их всех за то, что ни словом, ни намеком никто из них не попрекнул нас в том, что мы учили их «не тому добру». (19)Это один из главных итогов моей жизни, которым я горжусь. (20)Говорю об этом, не стыдясь высоких слов.

(21)Писем нет, но проблема остается. (22)Когда человек в погоне за скорой выгодой, за мишурой соблазнов преступает некоторую грань, обидно бывает за него и за себя, но тут хоть ясно: сам виноват, не устоял... (23)И мы, конечно, виноваты - недоучили, недовоспитали...

(24)Но когда наказываются хорошие качества, это, пожалуй, ещё горше. (25)Ведь в нас живет надежда, что наши воспитанники будут счастливы. (26)Мы верим, что их трудолюбие будет замечено, доброта и отзывчивость отзовутся эхом в другом сердце и два сердца забудутся в унисон.

(27)Гордость и чистота делают человеку честь. (28)Должны делать. (29)Но если получается по- другому, как объяснить человеку, что нет в том его личной вины? (30)Честь свою он хранит достойно. (31)Но если попробовать на вкус, горчит зачастую эта честь.

(По Ф. Соколовой')

Задания

1. Из предложений 21- 23 выпишите слово, образованное бессуффиксным способом (с помощью нулевого суффикса).
2. Из предложения 8 выпишите слово, образованное приставочно – суффиксальным способом.
3. Какой частью речи является слово ГОРШЕ в предложении 24? Запишите название этой части речи.
4. Из предложений 26 - 31 выпишите краткое прилагательное.
5. Укажите разряд местоимения ЕГО в предложении 17.
6. Из предложений 17-22 слова состояния.
7. Выпишите из текста все формообразующие частицы.
8. Из предложений 6-10 выпишите субстантивированные слова.
9. Укажите тип подчинительной связи в словосочетании ИХ ТРУДОЛЮБИЕ (предложение 26).
10. Из предложения 5 выпишите словосочетание с подчинительной связью «примыкание»
11. Выделите сказуемое в главной части предложения 4. Укажите тип этого сказуемого.
12. Укажите тип придаточной части в предложении 25.
13. Среди предложений 17-23 найдите простое определенно-личное предложение. Укажите номер этого предложения.
14. Среди предложений 6-12 найдите сложное, Включающее односоставное неопределенно- личное. Укажите номер этого предложения.
15. Найдите предложение с однородными обособленными обстоятельствами. Укажите номер этого предложения.
16. Среди предложений 4-8 найдите предложение с обособленным распространенным определением. Укажите номер этого предложения.
17. Найдите сложное предложение, состоящее из трех односоставных безличных предложений. Укажите номер этого предложения.
18. Найдите сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным. Укажите номер этого предложения.
19. Найдите сложноподчиненные предложения с последовательным подчинением придаточных. Укажите номера этих предложений.
20. Найдите сложноподчиненное предложение с однородным соподчинением придаточных. Укажите номер этого предложения.

21. Найдите сложноподчиненное предложение с неоднородным соподчинением придаточных. Укажите номер этого придаточного.
22. Найдите сложное предложение с подчинительной, сочинительной и бессоюзной связью между частями. Укажите номер этого предложения.
23. Среди предложений 6-10 найдите такое, которое связано с предыдущими с помощью личного местоимения. Укажите номер этого предложения.
24. Среди предложений 24-31 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи сочинительного союза, лексического повтора и указательного местоимения.
25. Прочитайте текст. Какие термины пропущены?
- «Размышления о судьбе своих воспитанников Фаина Андреевна Соколова облакает в необычную форму письма самой себе от имени бывшего детдомовца. Это письмо написано очень эмоционально и выразительно. Не случайно в нем используются такие лексические средства, как ____ А («белые вороны»- «ястребы» предложение 8), ____ Б («нахватав шишек», «зализывая раны», «подвели под монастырь»), ____ В («донкихотами» в предложении 5), ____ Г («благоглупостями» в предложении 5). В тексте используются и синтаксические приемы: ____ Д (предложения 8,9,12,14), ____ Е (предложения 27-28)».

Упражнения по подготовке учащихся

к написанию сочинения – рассуждения (часть С1 ЕГЭ)

(задания для учащихся 10-11 классов и профильной группы «Энергетик»)

Учитель Плотникова Г.А.

1. В.Г. Белинский писал, что *«говорить правильно и говорить хорошо – совсем не одно и то же»*. Согласны ли вы с этим? Письменно обоснуйте своё мнение. Какой тип речи вы будете использовать?
2. Прочитайте высказывание М.М. Пришвина: *«Потому мы и радуемся, попадая в природу, что тут мы приходим в себя»*. Совпадает ли ваша точка зрения с мнением писателя? Ответьте письменно.
3. В приведенном примере укажите тезис, определите способ аргументации.
Осенью лес молчит. Такая тишина. За сто шагов слышно, как убегает мышь по сухим листьям. В предчувствии холодов замолкли птицы. Ни звука. В такую пору особую радость в лесу приносит рабочая музыка дятла. Кажется, что не по дереву, а по тупой струне стучит костяной молоточек.
(В. Песков)
4. *«Человек – раб обстоятельств: как сложатся обстоятельства (благоприятные или, наоборот, тяжелые), так и будет развиваться человек.» «Человек должен сам быть хозяином своей судьбы. Его воля, целеустремленность – главное, что определяет успех самореализации.»* Какую точку зрения вы считаете верной? Обоснуйте свою позицию.

5. Допишите текст.

Одна из важных, актуальных проблем современности – проблема экологическая. Это связано с тем, что.....

Ещё совсем недавно воздух считался неисчерпаемым источником, однако сегодня.....

.

Немалый вред окружающей среде наносят бытовые отходы и отходы от производственной деятельности, а именно:.....

6. Напишите миниатюру на одну из тем:

«Похвальное слово филологии»

«Похвальное слово русскому языку»

«Похвальное слово Ломоносову» (одному из писателей)

Какой тип речи вы будете использовать?

7. Подберите несколько пословиц (цитат), которые можно использовать как тезис в сочинении – рассуждении на тему «Родина»

8. Какой пословицей (цитатой) можно начать сочинение – рассуждение о пользе знаний (учения, труда, чтения)?

9. Напишите разговорным, научным и художественным стилем о каком-нибудь животном или растении.

- 10.** Какие из приведенных понятий, по вашему мнению, подходят для рассуждения. Обоснуйте ответ. Напишите ваш вариант рассуждения, используя одно из приведенных слов.

Природа, одаренность, богатство, семья, искусство, телевизор, театр, победа, вежливость.