

«Информационная карта участника конкурса»

		<u>Малышева</u> (фамилия) <u>Ольга Андреевна</u> (имя, отчество) <u>МБОУ «Лицей № 7»</u> <u>Учитель географии</u>
Место работы (организация)		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 7»
Контакты (тел., e-mail, сайт)		8 950 867 67 36 Malishkaaa030886@rambler.ru Адрес личной страницы сайта: https://multiurok.ru/id88828981
1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)		Формирование географической компетентности учащихся посредством интеграции практических задач и современных образовательных технологий
2. Краткое описание опыта (не более 650 символов)		Современная образовательная парадигма, подразумевающая концепцию «образования через всю жизнь», выделяет функциональную грамотность, как ключевое понятие компетентного подхода и вместе с тем, как одну из наиболее актуальных проблем образования. России нужны образованные, нравственные, предприимчивые, с четкой гражданской позицией люди, которые могут принимать решения, прогнозируя и анализируя все возможные варианты событий, отличаться мобильностью, иметь возможности сотрудничества, обладать чувством ответственности за судьбу государства и е социально-экономическое процветание, рост и приумножение благ. Сегодня наша школа сильна в формальных знаниях, но совершенно не сильна в практических, особенно это ярко видно на примерах PISA. Согласно цитате Яна Амоса Коменского: «Образование должно быть связанным с реальной жизнью и иметь практическую направленность», именно поэтому сегодня стало необходимым вооружить обучающегося таким важным умением, как способностью мыслить критически и решать проблемы, анализировать и принимать самостоятельные решения, нестандартные подходы, а также

	адаптироваться к новым ситуациям. Только практика позволяет теории проявиться в реальной жизни, поэтому она делает обучение более осмысленным и интересным. Таким образом, целью моей педагогической деятельностью стало создание такой образовательной среды, которая способствовала бы учащимся открывать знания для себя. Для достижения цели передо мной встала задача подобрать наиболее эффективные технологии для развития аналитического ума, мыслительной и познавательной деятельности, мотивации и подготовке его к успешной жизни в будущем. На мой взгляд, одной из таких технологий является технология компетентностного подхода. Компетентностный подход - это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. Он предполагает не усвоение учеником отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе. В связи с этим меняется, точнее, по-иному определяется система методов обучения. В основе отбора и конструирования методов обучения лежит структура соответствующих компетенций и функции, которые они выполняют в образовании. На своих уроках я активно использую технологию компетентностного подхода, разрабатывая задания и задачи, обязательно учитываю: уровень развития школьников, их творческие и познавательные способности, интересы потребности, учитываю педагогические цели, применяю различные формы и мероприятия, главное, чтобы они были практикоориентированными и позволяли учащимся применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях (кейс-методы, индивидуальная-проектная работа и др). Необходимо интегрировать междисциплинарные связи, так как компетентностный подход предполагает интеграцию знаний из разных областей. Я создаю учебную ситуацию, которая требует от учащихся применения знаний из нескольких дисциплин одновременно. Это поможет развить у них целостное видение мира и научит их видеть взаимосвязи между разными областями знаний.
--	--

	Важной частью компетентностного подхода является развитие у учащихся навыков самостоятельного поиска и обработки информации. Конечно, я поощряю инициативу и творчество обучающихся, предлагая им задания, требующие самостоятельного изучения темы, проведения исследований (анализ демографической ситуации в России, анализ эрозии почв и др.) или разработки проектов (экологическая обстановка Черноморского побережья, развитие туризма на территории России и др). Использование информационных технологий значительно расширяет возможности для реализации компетентностного подхода, я активно использую образовательные платформы (https://uchi.ru , edsoo.ru) электронные пособия, онлайн-курсы, симуляции и другие цифровые ресурсы (ГИС-системы- географические информационные системы), чтобы сделать обучение более интерактивным и доступным. Такие методы как «Облако слов», «Ребус» хорошо работают на каждом этапе урока, актуализация, изучение нового материала, работа с понятиями, поиск лишних элементов, формулирование определений. Также в современном обществе популярны настольные игры, они быстро завоёвывают сердца всех членов семьи, поэтому в моей методической копилке много заданий и уроков, где за основу взята игра. Например, «Бродилка», путешествие по кате, изучаем новые места, «Соображарий», в течение 10 секунд нужно ответить на подготовленный вопрос, «Мемо», по очертанию границ или флагу угадать страну, «Крокодил», используя жесты и мимику, обучающиеся показывают страны, а другие их угадывают, активно использую визуализацию «Эмодзи», «Мэм», «Комиксы» – всё эти приемы позволяют лучше воспринимать и запоминать информацию, повышают мотивацию, стимулируют творческую активность.
3. Результат инноваций (продуктивность и эффективность)	Об эффективности используемой технологии говорит качество обучения учащихся, результаты ВПР, ОГЭ. Олимпиады и участие в конкурсах различного уровня. Мои учащиеся показывают высокие результаты участия в различных конкурсах и олимпиадах различного уровня. На страницах школьного сайта и социальных сетей https://mou7novoch.narod.ru и в https://t.me/liceum_7n выставляются

	творческие, проектно-исследовательские работы обучающихся и др.
4. Ключевые слова	Компетентностный подход, функциональная грамотность, практические задачи, критическое мышление, практико-ориентированность, анализ, интеграция в современный мир, проектно-исследовательская деятельность, информационные технологии, настольные игры, творческая активность.
5. Инфекционное представление опыта (указать ссылки на электронные ресурсы)	Рецензия: зав. кафедрой агрохимии и экологии им. профессора Е.В. Агафонова, доцента кандидата с/х наук Турчина Владимира Валерьевича от 12.01.2024 г. Всероссийский педагогический журнал «Современный урок» Сертификат серия: СУ № 21915 Рецензент: Главный редактор журнала «Современный урок», В.В. Кожин, Москва, 23.03.2024 г. Сайт МБОУ «Лицей № 7»: https://mou7novoch.narod.ru Адрес личной страницы сайта: https://multiurok.ru/id88828981 Личный публичный телеграмм-канал: https://t.me/geoismalisheva

Я, Малышева Ольга Андреевна, подтверждаю правильность изложенной в Инфокарте информации

(подпись)

О.А. Малышева
(Ф.И.О.)

«___» _____ 20___ г.