

**Информационная справка,
о профессиональных достижениях**

учителя географии

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Лицей № 7»

Малышевой Ольги Андреевны

Должность: учитель географии

Образование: высшее

Педагогический стаж: 14 лет 3 месяца

Квалификационная категория – высшая

Новочеркасск

2025 г.

Содержание

Введение	3-4
Наличие собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе.	4-9
Высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя.	9-12
Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, которые преподаёт учитель.	12-18
Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одарённые дети, дети из социально неблагополучных семей, дети попавшие в трудные жизненные ситуации, дети мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным поведением (общественно-опасным) поведением.	18-23
Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных технологий или электронного обучения.	23-27
Непрерывность профессионального развития учителя.	27-30
Приложения	31-70

Введение

Народная мудрость гласит: «Хороший учитель не тот, кто учит, а тот кто хорошо учится». Я решила, что мне нужно больше знаний, опыта и практики. Для этого много читала, посещала курсы, семинары, мастер классы, участвовала в форумах, а на последних участвовала уже в качестве спикера – все это даёт возможность обогатить свой опыт, развиваться вместе с детьми, ведь от них всегда ждешь любопытные вопросы и нестандартные решения. Но все методики и знания работают только вместе с одним моим главным качеством – это любовь к детям. Именно любовь к моим воспитанникам помогает мне понять каждого ребёнка, уважать его, как личность, вдохновлять, поддерживать и создавать условия для творческого и познавательного развития детей. Стараюсь быть для каждого из них примером, понимая, что их достижения зависят и от меня, а для этого требуется усидчивость и терпение, эмпатия и понимание, толерантность, коммуникабельность, творческий подход. Это желание основано на личном опыте, из глубокого детства, благодаря моей первой учительнице.

Любовь помогает всегда и во всем. Дети чувствуют себя принятыми и понятыми, они раскрывают тебе душу, делятся своими успехами. А у меня в этот момент словно вырастают крылья, мне хочется творить, дарить частичку себя, своей души, вложить в ребят любовь к предмету, знаниям, малой Родине, стране. Ещё Лев Николаевич Толстой писал, что «Если учитель соединяет в себе любовь к делу и ученикам, то он - совершенный учитель».

Так каким должен быть современный учитель XXI века? Живым, активным, целеустремлённым, многозадачным, идти в ногу со временем, с современными технологиями, быть требовательным и справедливым, а главное демонстрировать пример духовного развития, нравственности и добродетели. Я должна совершенствоваться, владеть своим предметом, владеть современными технологиями и быть человеком с большой буквы во всём.

По словам Шалвы Александровича Амонашвили «Учителю принадлежит самая главная роль в формировании будущего страны. Из всех профессий - профессия учителя самая благородная, самая трудная и самая важная!» А Дмитрий Иванович Менделеев сказал: «Вся гордость учителя в учениках, в росте посеянных им семян».

Учитель географии не только закладывает знания, навыки работы с картами, развивает аналитическое и критическое мышление, формирует глобальное мировоззрение, понимание межкультурных различий и взаимосвязей, экологическую ответственность, важность устойчивого

развития. Изучение географии способствует воспитанию любви к Родине, развивает чувство гордости за ее достижения, и ответственность за ее будущее. Помогает вырастить достойных граждан своей страны.

1. Наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе.

В Концепции развития географического образования в Российской Федерации сказано, что география является одной из основополагающих дисциплин, служащих для формирования национальной идентичности человека. Для гражданина России географические знания играют особую роль, что обусловлено длительной историей формирования Российского государства, размерами и географическим положением его территории, природным, этническим и историко-культурным разнообразием, а также традиционно сложившейся ресурсной ориентацией экономики. Качественная система географического образования и просвещения необходима любому государству, стремящемуся к интенсивному развитию национальной науки, культуры, экономики и к достойной роли в мировой политике и экономике.

Школьное образование является базисным для всей системы географического образования. Преподавание географии в школе должно основываться на формировании яркой и образной картины мира, не привязанной к заучиванию значительных массивов статистических данных и номенклатуры, а также на получении практических навыков использования географической информации. Практическая часть в обучении географии — неотъемлемая часть учебно-познавательного процесса на любом его этапе. Цель практических работ — помочь учащимся применить теоретические знания на практике, более глубоко осмыслить изученный материал, прочнее его усвоить, а также способствовать формированию практических умений и навыков. Применение практических работ на уроках способствует повышению интереса к географии, к окружающей природе и помогают учащимся адаптироваться к социуму.

Учитель в первую очередь — это наставник, который помогает детям и подросткам познавать мир, развиваться интеллектуально и духовно. Его роль выходит далеко за рамки простого - передачи знаний: учитель вдохновляет, мотивирует, поддерживает и направляет учеников на пути к самопознанию и самосовершенствованию. Я пытаюсь создать свою методическую систему. Она требует создание условий для эффективного обучения и воспитания учащихся, обеспечивающих их всестороннее развитие, формирование необходимых знаний, умений и навыков, а также личностных

качеств, соответствующих требованиям современного общества. Это обеспечение качественного образовательного процесса, развитие личности, профессиональной компетентности, интеграция учебного процесса с внеурочной деятельностью, адаптация образовательной среды к потребностям учащихся, формирование гражданской позиции и нравственных ценностей, подготовка учащихся к жизни в современном обществе и мире, воспитание настоящих патриотов своей страны. Все эти цели направлены на создание гармоничной и эффективной образовательной системы, способствующей формированию целостной и развитой личности, готовой к успешной адаптации и самореализации в условиях современной действительности.

Собственная система методической разработки, как практико – ориентированное географическое образование формируется на протяжении многих лет, постоянно совершенствуется, наполняется различными методами, способами и формами работы. Свои методические разработки я распространяю с использованием современных информационных технологий через личный сайт учителя и сайт МБОУ «Лицей № 7» в открытом доступе сети интернет, обмен материалами с коллегами ГМО учителей географии.

Адрес личной страницы сайта: <https://multiurok.ru/id88828981>

Сайт МБОУ «Лицей № 7»: <https://mou7novoch.narod.ru>

Перечень моих разработок по преподаваемому предмету, размещённых на моем сайте и представленных для использования в профессиональном сообществе:

Методическая разработка	Наименование организации проводившей экспертизу
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Практические задачи по географии»	Рецензия: зав. кафедрой агрохимии и экологии им. профессора Е.В. Агафонова, доцента кандидата с/х наук Турчина Владимира Валерьевича от 12.01.2024 г. Сайт МБОУ «Лицей № 7»: https://mou7novoch.narod.ru Адрес личной страницы сайта: https://multiurok.ru/id88828981
Статья: «Ориентирование по плану местности»	Всероссийский педагогический журнал «Современный урок» Сертификат серия: СУ № 21915 Рецензент: Главный редактор журнала «Современный урок», В.В. Кожин, Москва, 23.03.2024 г. Сайт МБОУ «Лицей № 7»: https://mou7novoch.narod.ru Адрес личной страницы сайта: https://multiurok.ru/id88828981
Разработка внеурочного занятия «Медиаграмотность»	Сайт МБОУ «Лицей № 7»: https://mou7novoch.narod.ru Адрес личной страницы сайта: https://multiurok.ru/id88828981
Мастер-класс «Учимся жить...»	Сайт МБОУ «Лицей № 7»: https://mou7novoch.narod.ru Адрес личной страницы сайта: https://multiurok.ru/id88828981

Нестандартные способы организации дополнительной подготовки через современные мессенджеры	Сайт МБОУ «Лицей № 7»: https://mou7novoch.narod.ru Адрес личной страницы сайта: https://multiurok.ru/id88828981
Финансовая грамотность на уроках географии	Сайт МБОУ «Лицей № 7»: https://mou7novoch.narod.ru Адрес личной страницы сайта: https://multiurok.ru/id88828981
Дополнительная образовательная программа по географии для обучающихся 9 классов «Занимательная география»	Сайт МБОУ «Лицей № 7»: https://mou7novoch.narod.ru Адрес личной страницы сайта: https://multiurok.ru/id88828981

Целью моей педагогической деятельности практико –ориентированного географического образования стало научить учащихся читать, анализировать и интерпретировать различные виды карт, использовать полученные знания географии в современном мире, применяя географическую информацию для решения реальных проблем, связанных с планированием маршрутов, анализом природных рисков (оползни, наводнения) и выбором мест для жизни или бизнеса, стимулировать учащихся к проведению самостоятельных исследовательских проектов по выбранным темам, поэтому передо мной встала задача создание такой образовательной среды, в которой ребята смогут с лёгкостью использовать знания на примере практических задач, игровая форма, дискуссии, нестандартные задачи, которых способствует развитию умения взаимодействовать слажено, в коллективе, их креативному и критическому мышлению и конечно коммуникации.

Реализовала свою возможность я в курсе внеурочной деятельности «Практические задачи по географии». Она рассчитана на 18 часов, рекомендована к изучению в 6 классе для усиления основного курса географии или 9 классе как повторение изученного при подготовке к основному государственному экзамену. Курс содержит разнообразные практические задачи по географии, направлены на закрепление теоретических знаний, развитие аналитических способностей и формирование умения применять географические данные в реальной жизни. В январе 2024 года программа прошла рецензию заведующего кафедрой агрохимии и экологии им. профессора Е.В. Агафонова, доцента кандидата с/х наук Турчина Владимира Валерьевича (Приложение 1), а также в профессиональном сообществе (Приложение 2)

Некоторые умения, которые формируются при выполнении курса внеурочной деятельности по географии:

- называть и показывать различные географические объекты;
- описывать и характеризовать объекты, явления, территории, взаимосвязи между компонентами;
- определять направления, географические координаты, измерять расстояния, азимуты;
- наблюдать за различными процессами, явлениями на местности;
- объяснять и оценивать взаимосвязи между компонентами природы, различные географические, экологические и другие ситуации;
- прогнозировать возможные направления развития, изменения, взаимоотношения различных явлений и процессов.

Я призер муниципального конкурса «Учитель года Дона-2024», в номинации «Учитель» заняла 2 место (Приложение 3). В рамках открытого показа для участников конкурса, мной был дан открытый урок на тему «Ориентирование по плану местности» в 5 классе, который отображает используемые мной приёмы на уроках географии презентация к уроку размещена на сайте школы <https://mou7novoch.narod.ru> , а также в комплекте с технологической картой урока и на сайте учителя - <https://multiurok.ru/id88828981> Данная тема с моими разработками стала победителем в различных конкурсах (Приложение 4), а также была опубликована в журнале «Современный урок».

Разработка внеурочного занятия «Медиаграмотность» и создание авторской игры, которая позволяет ориентироваться учащимся в потоке стриминформации в современном мире <https://mou7novoch.narod.ru> , а также в комплекте с технологической карой урока и на сайте учителя - <https://multiurok.ru/id88828981> (Приложение 5), тоже была опубликована в журнале «Современный урок».

Ежегодно являюсь участником межрегионального Молодёжного педагогического форума «От наставничества к профессионализм молодых» Форум направлен повышение профессионализма и творческого потенциала молодых специалистов, на их реализацию себя в профессии, на формирование активной гражданской позиции и профессионального отношения к совершенствованию системы образования. Являюсь членом Ассоциации «Творческая педагогика» г. Новочеркасска, член «Школы наставничества» Ростовской области профсоюзной организации работников народного образования и науки. 3-7 июля 2023 года моё участие сопровождалось мастер классом обобщения педагогического опыта на тему «Учимся жить ...» (Приложение 6)

Я как учитель географии ежегодно являюсь активным участником и спикером Международной конференции «Школа в фокусе. Формат

проведения: онлайн-заседания международных методических объединений с участием победителей конкурсов профессионального мастерства под председательством победителей конкурсов «Учитель года России», «Воспитатель года России», «Фокусы для школы». Председатель Общероссийской общественной организации лидеров образования «Учитель года» Ильина С.С. выразила благодарность и отметила тему моего выступления как значимое: «Нестандартные способы организации дополнительной подготовки через современные мессенджеры», 18 ноября 2023 г. (Приложение 7).

Активно принимаю участие в форумах классных руководителей, явлюсь членом Ассоциации классных руководителей и кураторов СПО Дона. Ассоциация классных руководителей и кураторов СПО Дона создана для того, чтобы объединить классных руководителей со всей Ростовской области и помочь им в их работе. Здесь проводятся регулярные встречи, где обсуждаем актуальные вопросы образования и делимся опытом. Обсуждаем различные методы работы со студентами и с обучающимися, такие как индивидуальный подход, групповые занятия и использование современных технологий. Я неоднократно участвовала в выездных сессиях, предоставляла мастер-классы, в то числе и онлайн, и даже участвовала в разработке квиз-игры.

13 апреля 2023 года выступала в городе Волгограде в Марафоне Лучших практик в области классного руководства (кураторства) на выездной сессии Всероссийского форума Южного Федерального округа, с темой «Финансовая грамотность на уроках географии». Интеграция финансовой грамотности в уроки географии может быть очень эффективной, поскольку география предоставляет богатый контекст для понимания экономических процессов и их пространственного распределения. Каждый ученик 6-8 классов должен знать и изучать историю родного края, его природные достопримечательности, топонимику. (Приложение 8).

В целях распространения идей, отражённых в содержании моих методических разработок программы, мой опыт на тему «Практика использования цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе для формирования функциональной грамотности у обучающихся на уроках географии» был представлен на городском семинаре учителей географии города Новочеркасска (протокол № 1 от 28.02.2024 г.). Являясь руководителем ГМО учителей географии, благодаря моему участию и наставничеству на базе 24 школы была открыта областная инновационная площадка для реализации проекта «Использование практико-ориентированных дидактических материалов для достижения нового качества

географического образования в контексте требований обновленных ФГОС» (приказ МО № 1139 от 05.12.2024 г).

Учителя географии города Новочеркасска в разные годы активно перенимают мой инновационный опыт через методические пособия, рабочие программы, открытые уроки, семинары, мастер-классы, акции, городские мероприятия, выступления. В 2022 году избрана руководителем городского методического объединения учителей географии города Новочеркасска, я им благодарна за высокую оценку моего труда.

Свой кабинет географии полностью укомплектован. В 2024 году Министерство просвещения России делает акцент на практической направленности обучения и использовании цифровых технологий. Согласно актуальным стандартам, кабинет географии должен выполнять несколько ключевых задач:

- обеспечивать теоретическое и практическое обучение;
- быть удобным для работы с картами, макетами и наглядными пособиями;
- поддерживать цифровые форматы обучения (видеоуроки, интерактивные задания, виртуальные туры);
- соответствовать санитарным нормам и приказам, регулирующим учебное оборудование.

Мой кабинет является идеальной образовательной средой, в которой учитываются рекомендации и требования ФГОС к оформлению любого учебного помещения для удовлетворения запроса на качественное географическое образование. Применение информационных сетевых и дистанционных технологий позволяет сделать процесс обучения более интересным, решить проблему наглядности, индивидуализировать процесс обучения, совершенствовать навыки самоконтроля, организовывать учебно-исследовательскую деятельность учащихся.

2. Высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя

Создание многокомпонентной педагогической копилки, позволят систематизировать учебный материал, эффективно планировать уроки, разнообразить методы обучения, обмениваться опытом с коллегами, улучшать качество образования, адаптировать учебные программы под индивидуальные потребности учащихся. В результате учитель демонстрирует высокие результаты учебных достижений обучающихся, которые показывают позитивную динамику за последние три года.

Цель оценочной деятельности в рамках ФГОС (Федерального государственного образовательного стандарта) заключается в обеспечении объективного контроля качества образования, направленного на развитие личности ученика и формирование ключевых компетенций. Оценочная деятельность включает в себя различные формы и методы оценки знаний, умений и навыков учащихся, а также мониторинг их прогресса в обучении. Это помогает выявить сильные и слабые стороны учебного процесса, определить эффективность педагогических методов и подходов, а также скорректировать образовательный маршрут каждого учащегося. Я как учитель постоянно работаю над разработкой новых методик и технологий: внедрение современных образовательных технологий, таких как интерактивные доски, онлайн-ресурсы, геймификация, нейросеть, искусственный интеллект, индивидуализацией обучения: разработка индивидуальных планов обучения для учеников с разными потребностями и способностями. Эти направления и помогают мне стать более эффективным учителем и улучшить качество образования моих учеников.

Я работаю в 5-9 классах, поэтому на моих внеурочных занятиях закладывается подготовка к ВПР по географии в 5, 6, 7, 8 классах, а также предмета по выбору ОГЭ по географии в 9 классе (таблица 1,2). На еженедельных консультациях мною проводится обработка технологии основного государственного экзамена с использованием заданий прошлых лет, кодификатора, работы сайтов «РешуОГЭ», «РешуВПР». Тематические контрольные составлены таким образом, что они дублируют схожие задания проверочных работ. Провожу пробный экзамен, по итогам которого составляю аналитическую справку и провожу коррекцию в системе подготовки, предоставляя полученный результат родителям и обучающимся в индивидуальном порядке. Учитель обязан сформировать интерес как к процессу учебной деятельности, так и к достижению конечного результата.

Таблица 1. Динамика уровня освоения обучающимися учебных предметов «География», за последние три года на основании отчетов учителей-предметников и справки по итогам промежуточной аттестации.

Учебный год	Всего уч-ся	Успевают на «4» и «5»	Уровень качества
2022-2023	507	343	67,7
2023-2024	519	357	68,8
2024-2025	528	378	71,6

Таблица 2. Учебные результаты обучающихся в ходе проведения контроля качества образования на основе независимых диагностических обследований:

Учебный год	2021- 2022	2022 -2023	2023 - 2024
ОГЭ средний балл - география	3,96	3,81	4,0
ЕГЭ средний балл-география	-	-	-
ВПР средний балл	3,83	3,69	3,84

По результатам проделанной работы имеются:

- Грамота за активное участие в мероприятиях, посвященных Году науки и технологий, приказ УО № 45 от 03.02.2022 г (Приложение 9)
- Почётная грамота, за качество образования, активное участие в проектной деятельности, за многолетний и добросовестный труд и в связи с празднованием Дня учителя, приказ № 208-К от 22.09.2023 г. (Приложение 10)
- Почётная грамота, за многолетний высокопрофессиональный плодотворный вклад в обучение и воспитание молодёжи, успехи в развитии творческой активности и трудолюбие, и в честь дня учителя, Постановление Администрации города № 2382 от 30.09.2024 г. (Приложение 11)

Участие учащихся в олимпиадах и творческих конкурсах важный показатель результативности работы педагога. Наличие победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников среди моих учеников по географии (таблица 3).

Таблица 3. Результаты ВСОШ по географии обучающихся в период с 2021 года по 2024 учебные годы

Год участия	Ф.И. участника	Класс	Место, Этап	Документальное подтверждение
2022/2023	Шушпанова Мария	8 а	Призёр, 2 место муниципальный	приказ УО от 05.12.22г. № 719
	Белозёров Григорий	9 а	Призёр, 2 место муниципальный	приказ УО от 05.12.22г. № 719
	Белозёров Григорий	9 а	Участник регионального	Приказ МО РО № 345 от 10.04.2023
2023/2024	Сенченко Виктор	9 а	Призёр, 1 место муниципальный	приказ УО от 05.12.23. № 716
	Сенченко Виктор	9 а	Призёр, региональный	Приказ МО РО № 9 от 29.02.2024
2024/2025	Щеглятьев Тимофей	7 б	Призёр, муниципальный	приказ УО от 27.11.24 г. № 678
	Дорошенко Владислав	9 б	Победитель, муниципальный	приказ УО от 27.11.24г. № 716

Информацию о наличии победителей и призёров в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по географии 7-11 классов можно

увидеть на сайте Управления образования города Новочеркаска <https://uonovoch.narod.ru/> , а информацию о призёрах регионального этапа можно посмотреть на сайте РЦОИСО Ростовской области <https://rcoi61.ru/vsosh>

За подготовку призёров и победителей муниципального и регионального этапа ВСОШ и организацию муниципального этапа награждена:

- Благодарственное письмо, за подготовку победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году. Приказ УО № 719 от 05.12.2022 (Приложение 12)

- Благодарственное письмо председателю предметной комиссии Всероссийской олимпиады школьников за организацию работы предметных комиссий по проверке муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников по географии и экономики в 2022-2023 учебном году. Приказ УО № 719 от 05.12.2022 г. (Приложение 13)

- Благодарственное письмо, за подготовку победителя и призера муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году. Приказ УО № 678 от 27.11.2024 г. (Приложение 14)

3. Высокие результаты внеурочной деятельности

обучающихся по учебному предмету, которые преподаёт учитель

Важной частью работы учителя является внеклассная работа, которая обогащает знания учащихся, а также содействует росту их интереса к его предмету.

Задача военно-патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня востребована, как никогда. На современном этапе патриотическое воспитание и любовь у малой Родине для детей является одним из самых приоритетных направлений государственной политики в области образования и воспитания подрастающего поколения. Наша программа основывается на единстве преемственности всех уровней общего образования. Программа воспитания лицеистов МБОУ «Лицей № 7» формирует правильные нравственные принципы, морально-психологические и этические качества, среди которых патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите, как важнейшие духовно-нравственные и социальные ценности, особенно в такой сложный период, когда необходимо активное проявление верности конституционного и военного долга, ответственности, дисциплинированности, в условиях мирного, специальной операции или военного времени. Для реализации в школе разработан план работы по военно-патриотическому воспитанию школьников, направленный в первую очередь на любовь к своей Родине, отчему дому. План работы

реализуется и в урочной и внеурочной деятельности, осуществляемый совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, в том числе и городской общественной организацией ветеранов города Новочеркасска «Союзом ветеранов Афганистана».

Цель педагога – способствовать формированию гражданской позиции и патриотизма и любви к Родине, способности выстраивать свою жизнь достойно и нравственно. Огромнейшая работа проведена в данном направлении, это и встречи с реальными участниками СВО, военно-патриотическая акция «Письмо солдату», «Подарок к Новому году на фронт», городская акция «Поздравительная открытка» ко Дню Защитника Отечества, подарки и письма солдату на праздники, подарки в госпиталь ко Дню Защитника Отечества, окопные свечи, маскирующие сети. В ноябре 2024 года в школе была открыта «Парта героя», в память о погибших учениках МБОУ «Лицея № 7» в СВО на Украине. Мои ученики – активные участники очень важного школьного мероприятия. С сентября 2022 года каждый понедельник мои ребята начинают с исполнения гимна Российской Федерации, ритуала – поднятие флага России. Первым уроком в понедельник я провожу «Разговоры о важном» — внеурочное занятие во всех школах России, введённое в программы образовательных организаций начального, основного, среднего общего и профессионального образования в 2022 году. По официальным заявлениям, предмет направлен на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и «воспитание патриотизма» среди российских школьников. Сценарии занятий разрабатываются Институтом стратегии развития образования Российской академии образования.

Во всех мероприятиях мой класс – активный участник. Мы на 100% зарегистрированы в движении первых, а также участвуем в подготовке Военно-Патриотической игре «Зарница 2.0» в современном формате (прошли отборочный школьный этап, вышли на муниципальный). Сегодня мы должны сформировать у ребят навыки, которые отвечают современному вызову: работа с киберугрозами, БПЛА разных типов, фейковые новости, преодоление усталости, страха, оказание первой медицинской помощи, работа в команде, первоначальные навыки военной подготовки, знание местности, топографических карт, использование современных карт. И вновь приходят на помощь знания практических задач науки география. Участие моих ребят в традиционной Зарнице в новом высокотехнологическом формате станет важным элементом единой системы патриотического воспитания юных граждан нашей страны. (Приложение 15)

Мы посещаем музеи нашего города, области, соседних регионов, что расширяет рамки по изучению родного края. Работа по военно-

патриотическому воспитанию курируется и проводится совместно с городской общественной организацией ветеранов города Новочеркасска «Союзом ветеранов Афганистана». Совместная работа с Музеем Афганцев – это встречи с ветеранами боевых действий, беседы, уроки мужества, воспитание патриотизма через уважительное отношение к событиям, связанным с армией, интерес к историческому и героическому прошлому нашего народа. (Приложение 16)

- Грамота, от Волгоградского Областного Совета Ветеранов, который выражает благодарность и говорит спасибо за вклад в сохранения исторической памяти и правды, за сбережение бесценного исторического наследия Поколения Победителей, май 2023 г. (Приложение 17).

В рамках урочной и внеурочной деятельности ребята активно занимаются проектно-исследовательской деятельностью, которыми ребёнок должен овладеть в связи с требованиями государственных стандартов образования. Участие в конкурсах, чемпионатах и конференциях различных уровней. Учебно-исследовательская деятельность проявляется в самостоятельности учащихся, как при выборе темы, так и при поиске и обработке информации. Формируют положительную мотивацию к изучению предмета. Результаты учебно-исследовательской деятельности учащихся представлены в таблице 4. (Приложение 18-23).

Таблица 4. Результаты учебно-исследовательской деятельности

	Ф.И., участника	Уровень	Результат	Основание, дата
Международный дистанционный конкурс по географии «Олимпис 2022 – Осенняя сессия»	Шушпанова Мария, 8а	Международный	Диплом III степени	Ноябрь, 2022 г.
Городской конкурс-выставка творческих работ «С праздником, родная», посвящённого Дню матери	Боброва Мария, 5б	муниципальный	3 место	пр. УО № 729 от 09.12.22
Городской конкурс-выставка творческих работ «Новогоднее настроение»	Шершицкая Ольга, 5 б	муниципальный	Призёр, 2 место	пр. УО № 34 от 23.01.22
Всероссийская онлайн-олимпиада по экологии, учи.ru	Шушпанова Мария, 8а	Всероссийский	победитель	февраль, 2023 г.
Городская экологическая акция «Покорми птиц!»	Волик Софья, 5 б	муниципальный	Призёр, 2 место	пр. № 117 от 07.03.23

Городской конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества учащихся «Весна для мам»	Волик Софья, 5 б	муниципальный	Победитель, 1 место	пр. № 144 от 15.03.23
	Мартиросян София, 5 б		Победитель, 1 место	
	Добудько Ульяна, 5 б		Призёр, 2 место	
«Олимпиада «Вечный двигатель» по естественным наукам, Ступени успеха	Боброва Мария, 5 б	Федеральный	Призёр	март - апрель 2023 г.
	Овчинников Андрей, 5б		Призёр	
	Шушпанова Мария, 8а		Участник	
Конференция проектно-исследовательских работ «Первые шаги в науке»	Белозёров Григорий, 9 а	муниципальный	Победитель 1 место	Приказ № 90 от 10.05.23
	Савченко Екатерина, 9б		Призёр, 2 место	
	Дарова Арина, 9 а		Призёр, 2 место	
Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы», Геопространственные технологии (юниоры)	Шушпанова Мария, 8 а	Региональный	Диплом II степени	Ростов-на-Дону, 2023 г.
Всероссийский чемпионат по географии среди школьников «Моё Отечество - Россия»	Величко Илья, 6 б	Всероссийский	Участник	18 августа 2023 г.
Всероссийская олимпиада на учи.ру «Наука вокруг нас» для учеников 1-9 классов	Душилова Юлиана, 5 д	Всероссийский	Диплом победителя	Ноябрь, 2023г.
	Иванова Маргарита, 5 д			
	Овинников, Андрей, 6 б			
Международный дистанционный конкурс по географии «Олимпис 2023 – Осенняя сессия»	Шушпанова Мария, 9 а	Международный	Диплом II степени	7 декабря 2023 г.
Международный дистанционный конкурс по географии «Олимпис 2023 – Осенняя сессия»	Полупанов Герман, 9 б	Международный	Диплом II степени	7 декабря 2023 г.
Областной творческий конкурс видеороликов «Билет в будущее»	Першикова Анастасия, 6 б	Муниципальный	участник	Пр. УО № 677 от 24.11.2023 г.
Экодиктант, 2023	Шушпанова Мария, 9 а	Всероссийский	Диплом III степени	Ноябрь, 2023 г.

Городской конкурс-выставка творческих работ «С праздником, родная», посвящённого Дню матери	Боброва Мария, 6 б		1 место	пр. УО № 697 от 01.12.23 г
Всероссийская онлайн-олимпиада по экологии, учи.ru	Шушпанова Мария, 9 а	Всероссийский	победитель	февраль 2024 г.
Региональный конкурс «Живых плакатов», «Я в рабочие пойду»	Команда МБОУ «Лицей № 7»	Региональный	участники	пр. МО РО № 329 от 01.04.24
Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессиналы», Геопространственные технологии (юниоры)	Чуринов Антон, 8 б	Межрегиональный	Победитель итогового этапа	город Уссурийск, Приморский край, Май 2024
	Дорошенко Антон, 8 б		Победитель итогового этапа	
Городской конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества учащихся «Донская осень»	Боброва Мария, 7 б	муниципальный	Победитель 1 место	Приказ УО № 604 от 25.10.24
	Шершицкая Ольга, 7 б		Победитель 1 место	
	Шершицкая Ольга, 7 б		Призёр, 2 место	
Всероссийская метапредметная олимпиада «Ближе к Дальнему»	Чусова Анна, 5 г	Всероссийский	Диплом победителя	Диплом № 2411-14-5-22482544
Городской конкурс проектно-исследовательских работ «Первые шаги в науке»	Дегтерёв Дмитрий, 6 в	муниципальный	Победитель 1 место	Приказ УО № 57 от 04.02.25
	Козлова Карина, 5д	муниципальный	Призёр, 3 место	Приказ УО № 57 от 04.02.25
XVIII Всероссийский интеллектуальный турнир знатоков географии	Команда МБОУ «Лицея № 7», в составе Дорошенко Владислава, 9 б Канашина Александра, 8 б Столяренко Варвары, 9 а Сенченко Виктора,	Всероссийский	участники	Февраль, 2025 г.

	10 б Шушпановой Марии, 10 б Чуринова Антона, 9 б			
Всероссийский чемпионат по географии	Команда МБОУ «Лицей №7», «Ермак», в составе Дорошенко Владислава, 9 б Сенченко Виктора, 10 б Шушпановой Марии, 10 а Чуринова Антона, 9 б	Всерос ийский	участники	Февраль- март 2025
Городской конкурс проектно- исследовательских работ «Калейдоскоп идей»	Козлова Карина, 5д	муницип альный	Победител ь 1 место	Приказ УО № 185 от 24.03.25
Всероссийский конкурс «Байконур: отсюда в космос пролегли дороги», посвящённый 70-летию города и космодрома Байконур	Островская Екатерина, 7б	Всерос ийский	Ожидаем результат	Апрель- май 2025 г.
	Першикова Анастасия, 7б			
	Шершицкая Ольга, 7б			
«Олимпиада «Вечный двигатель» по естественным наукам, Ступени успеха	Подъячева Елизавета, 5а	Федерал ьный	призёр	Апрель 2025
	Шушпанова Мария, 10а		призёр	
Региональный экономический форум «Мой старт в бизнес»	Чернобровкин Иван, 7б	Региона льный	Диплом призёра	29 апреля 2025

Опыт внеурочной деятельности по географии уникален, благодаря активному взаимодействию учеников и учителя, создаётся благоприятная атмосфера для обучения. Креативной подход и инновационные методы обучения, таких как квесты, игры, проекты, возможность применения цифровых ресурсов, нейросети, искусственного интеллекта и технологий в обучении географии позволяет сделать процесс более интерактивным и доступным. Взаимодействие с родителями, которые поддерживают ребят и способствуют в их участии в мероприятиях, создают единую образовательную среду и укрепляет связь между школой и семьей. И, конечно, мотивация, благодаря современной системе поощрений и наград за достижения в внеурочной деятельности мотивирует учеников к дальнейшему развитию и совершенствованию своих знаний и навыков (движение первых, РГО,

чемпионаты по географии и тд). Но все эти многочисленные результаты, благодаря наставнической работе учителя:

- Благодарственное письмо от РГО ЮФУ институт наук о земле, за активное содействие популяризации географических знаний и повышению интереса к географии России, 30.10.2022 г. (Приложение 24).

- Грамота за подготовку победителей и призеров в городском конкурсе-выставке творческих работ «Новогоднее настроение» Начальник УО пр. № 34 от 23.01.2023 г. (Приложение 25).

- Грамота за подготовку победителей и призеров в городском конкурсе-выставке творческих работ декоративно-прикладного творчества учащихся «Весна для мам», Начальник УО пр. № 144 от 15.03.2023 г. (Приложение 26).

4. Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одарённые дети, дети из социально неблагополучных семей, дети попавшие в трудные жизненные ситуации, дети мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно-опасным) поведением

Одним из направлений своей педагогической деятельности, считаю создание безопасного и благоприятного психологического климата в образовательной среде, как для всех обучающихся так и для их родителей, эмоциональное и физическое благополучие очень важно для меня. Наш лицей – это дом и в нём нам всем должно быть комфортно. Задачи по созданию комфортной среды отображены в профессиональном стандарте, который предъявляет требования к квалификации педагога и одновременно повышает его ответственность за результаты своей профессиональной деятельности. Мои рекомендации работы вы можете найти на личной странице сайта: <https://multiurok.ru/id88828981> Индивидуальная работа с обучающимися в классах, где я работаю ведётся по следующим направлениям: работа с одарёнными детьми, работа с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, работа с детьми девиантного поведения.

Одной из инициатив выдвинутой президентом Российской Федерации Владимиром Владимировичем Путиным в проекте «Наша новая школа» является поддержка талантливы детей. Конечно это положительный процесс, который требует особой системы, техники, так как необходимо учитывать их уникальные способности и потребности и к каждому находить определённый подход.

Одаренные дети часто нуждаются в более сложных и углубленных заданиях, которые соответствуют их уровню развития. Мне, как учителю

необходимо находить различные задания повышенной сложности и интересные проекты и на протяжении всего периода поддерживать интерес ребёнка и мотивацию. Мотивация в моей профессии играет ключевую роль в обучении одаренных детей. Постоянно стоит поощрять интерес учеников к новым знаниям и самостоятельному исследованию, создавая условия для творчества и самовыражения. Важно таких у ребят стимулировать развитие аналитических способностей и умения решать нестандартные задачи. Это можно делать через дискуссии, дебаты, игры, решение головоломок и исследовательские проекты, тем самым расширяя их критическое мышление. Включение цифровых инструментов, нейросети, искусственного интеллекта и других ресурсов помогает сделать их обучение более интерактивным и увлекательным. Ребята получают доступ к различной информации и ресурсам, которые выходят за рамки традиционного учебного плана и столкнувшись с новым они приходят за консультациями ко мне. Одаренность может быть как явной, так и скрытой.

Благодаря структурированному участию одаренных детей в различных интеллектуальных соревнованиях, конкурсах, проектах, конференциях система позволяет ребятам раскрыться, продемонстрировать свои способности и получить признание. Я, как учитель выполняю различные функции и организовываю подготовку, курирую на протяжении всего пути, поддержку во время участия, соперничаю.

Конечно, должна быть связь школы-ученика-семьи, так как родители играют очень важную роль в поддержке и развитии талантов ребенка. Я регулярно общаюсь с ними, чтобы обмениваться информацией о прогрессе и потребностях их ребенка, а также совместно разрабатывать стратегии поддержки. В своем 7б классе я не так давно проводила родительское собрание «Ознакомление родителей с проблемой и понятием интеллектуальной одаренности, формирование понимания значимости своевременного выявления, развития детей с предпосылками интеллектуальной одаренности и необходимости их участия в психолого-педагогическом сопровождении индивидуально-образовательной траектории развития.», где кроме основного доклада по теме мы рассмотрели несколько представленных портфолио ребят. Педагог – психолог предложила индивидуальное консультирование родителей и разработка рекомендаций по воспитанию и развитию детей с предпосылками интеллектуальной одаренности

Ещё одним важным аспектом является совместная работа учителей разных предметов и обязательно школьного психолога, такая слаженная работа способствует созданию междисциплинарных проектов и заданий, которые позволяют одаренным детям анализировать, систематизировать и

интегрировать знания из различных областей, прорабатывать их и иметь двойной успех в период соревновательного момента. Однако, чтобы учителю работать с такими детьми важно постоянно повышать свою квалификацию, новые методы и подходы к работе с одаренными детьми. (Приложение 27).

Таким образом, я считаю, что успешная работа с одаренными детьми требует комплексного подхода, сочетающего академические, эмоциональные и социальные аспекты образования.

Научно-исследовательская и проектная деятельность являются важными направлениями работы с одаренными детьми в современном обществе, поскольку они помогают развивать критическое мышление, творческие способности и навыки самостоятельного поиска и анализа информации, командной работы. Мои ученики активно занимаются постановкой проблемы (поиск темы, формулировка гипотезы), осуществляют сбор данных (литературы, интернет источник), применяют методы научного исследования (наблюдение, эксперимент, опросы и тп), занимаются обработкой и анализом результатов, обобщением и далее представлением на конкурсах, семинарах, конференциях. Это направление с моей точки зрения способствуют развитию у ребят самостоятельности, ответственности и креативности, а также данная подготовка способствует их развитию в дальнейшем она приведёт их к успешной карьере в науке и других областях. Проекты и работы победителей представлены на сайте МБОУ «Лицей № 7»: <https://mou7novoch.narod.ru> и на личной странице сайта: <https://multiurok.ru/id88828981>

Эффективность моих методик и приёмов отображена при сопровождении учащихся в исследовательской деятельности и приёмов при сопровождении учащихся в научно-исследовательской и проектной деятельности и при участии в различных мероприятиях различного масштаба представлена мной на тему: «Научно-исследовательская и проектная деятельность, как средство развития одарённости», на городской конференции (протокол №1 от 25.08.2023 г., методического объединения учителей географии), а также в выступлении на педагогическом совете МБОУ «Лицей № 7» «Использование современных информационных технологий, нейросети и искусственного интеллекта в обучении одарённых детей», (протокол № 2 от 7.11.2024 г.)

Инклюзивное обучение в наши дни получило новое развитие, теперь оно позволяет обучаться детям с различными образовательными потребностями обучаться в общеобразовательных учреждениях с детьми, не имеющими таких заболеваний. Сегодня в каждом учебном учреждении можно встретить большое количество детей с особенностями здоровья, совершенно различных

по своему происхождению и по характеру течения. Например, в моём классе таких детей двое, однако есть такие дети и в других классах, где я работаю с различными заболеваниями и диагнозами, которых я обучаю по индивидуальным программам (различные нозологии). Совместное обучение позволяет развивать очень важные качества, как доброту, взаимопонимание, терпимость, сострадание. Важнейшая задача передо мной, как перед учителем, работающим с ребёнком-инвалидом или ребёнком с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), заключается в создании условий для максимального раскрытия его потенциала и адаптации к социальной среде. Это предполагает расширение кругозора, улучшение его физических и когнитивных функций, а также развитие бытовых, социальных навыков. Для меня, как для учителя становится главной задачей социализировать ребёнка и адаптировать его к современным условиям, особое внимание отводится для участия в общественной жизни школы и класса. Моим ключевым аспектом является составление индивидуального плана для его успешной адаптации в образовательной среде, соответствующий особенностям ребёнка, а также преобразованного в доступный, адаптированный под конкретные нужды учебного материала. Систематизации требует и развитие коммуникативных навыков в зависимости от рекомендаций врачей, психологов, логопедов и заболеваний ребёнка, проводится работа над улучшением речи и взаимодействия с окружающими, принятием себя, формируются условия для общения с другими учениками (комфортная атмосфера в классе, оказание психологической помощи, если это необходимо). Постоянное взаимодействие с семьёй, информирование о прогрессе ребёнка, разработка совместных стратегий поддержки.

Для реализации поставленных задач мною были разработаны адаптированные рабочие программы по предмету география для учащихся 6, 7 и 9 классов (утверждены приказом директора МБОУ «Лицей № 7», также был разработан банк заданий для обучающихся с ОВЗ для 6, 7, 9 классов.)

Я, как учитель должна обладать глубокими знаниями о методиках работы с такими детьми, проявлять терпение и чуткость, а также уметь находить индивидуальный подход к каждому ребёнку и постоянно образовываться в данном направлении, чтобы подчеркнуть новые методики работы с особыми детьми, а успешному освоению системы и реализации по данному направлению способствует собственная психолого-педагогическая компетентность, также постоянное самообразование в данной области с данной категорией обучающихся, позволяет достигнуть серьёзных результатов (Приложение 28). Программа повышения квалификации «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях

реализации ФГОС», 108 часов удостоверение № 612417860648 регистрационный номер 31082022-20, г. Азов, 31.08.2022 г. (Приложение 29).

Я сама являюсь мамой троих детей, двое из них особенные дети, поэтому моя активность не заканчивается в школе. Я являюсь членом клуба родителей особенных детей города Новочеркасска «Радуга Добра» с 16.01.2018 года и одновременно организатором и активистом. Цель клуба оказание родителям детей и подросткам с ограниченными возможностями психолого-педагогической и правовой помощи, организации совместного досуга родителей и детей с особенностями развития (помогаю в организации, подготовке различных мероприятий, совместных походов в кинотеатры, мастер-классов, экскурсий, развлекательных игр, праздников и спортивных фестивалей), социальная адаптация, обучение родителей методами реабилитаций в домашних условиях. Моя работа совместно с другими активистами проходит под чутким руководством общественного уполномоченного по правам инвалидов, помощника депутата Законодательного собрания Ростовской области Василия Александровича Лыманюка. В результате слаженной работы с активом клуба и руководителем социализация детей-инвалидов, с особенностями развития, в Новочеркасске развивается мир для наших детей. Мы и лично я помогаем особенным деткам полноценно жить и развиваться в нашем обществе.

- благодарственное письмо, за активное участие в жизни Клуба «Радуга Добра», организацию мероприятий, направленных на реабилитацию детей и подростков с ограниченными возможностями, и личный вклад в развитие Клуба, 2018 г. (Приложение 30).

- Благодарственное письмо за активное участие, организацию мероприятий, посвящённых реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями и в связи с празднованием 5-летия клуба «Радуга Добра», председатель молодёжного парламента при Городской думе г. Новочеркасска, август 2022 г.

- благодарственное письмо, от Клуба «Радуга Добра», который выражает благодарность за помощь в организации и проведении мероприятий для детей клуба, 2024 (Приложение 31).

- благодарственное письмо, за активную жизненную позицию, самоотверженность, неиссякаемую силу и безграничную безусловную любовь, готовность отдать себя во имя ребёнка и в связи с празднованием Международного женского дня, 2025 г. (Приложение 32).

В основе моей работы с девиантным поведением лежит педагогическая диагностика, благодаря которой я понимаю индивидуальные особенности ребёнка, выявляю его интересы, потребности, а также трудности,

конфликтные ситуации, причин отклонения в поведении, отслеживаю истоки. При этом я веду работу с самим ребёнком, как классный руководитель, параллельно прорабатываю проблемы и ситуации, проявившиеся у учителей-предметников, веду диалог с родителями). Для хранения и сбора информации использую социальный паспорт учащегося.

Для раннего выявления подростков с дивиантным поведением необходимо особенно уделять внимание профилактической работе, оказывать своевременную помощь, в том числе и в решении внутрисемейных конфликтах, даю рекомендации родителям по оздоровлению условий семейного воспитания, ведь лучший результат можно получить лишь совместными усилиями. Для профилактики, как классный руководитель организую актив класса, чтобы задействовать всех ребят в организации школьной жизни, особо внимание уделяю культуре воспитания, воспитываю чувство патриотизма, развиваю любовь к малой Родине, как учитель географии, приобщаю к национальным ценностям, прививаю любовь ребятам к искусству музеев и театрам нашего города, области, страны. Организовываю экскурсии к особым памятным, историческим, культурным местам нашего города Новочеркасска, области, страны.

В современном мире растут требования к будущему гражданину, поэтому обучающимся с раннего возраста рассказывают о различных профессиях, их возможностях. С 2023 года во всех школах России была расширена программа Профессиональной ориентации в школе, в формате проекта «Россия - мои горизонты» или «Билет в будущее», объединяющий всех школьников, педагогов и родителей в уникальном сотрудничестве и направляющая их в области знаний о мире профессий их характеристик для углубленной возможности поиска своей профессии. Я являюсь педагогом-навигатором данной учебно-воспитательной профориентационной работы. (Приложение 33). Профориентация в школе –это особый комплекс действий, который позволяет сформировать готовность к труду у подростка и оказать помощь в выборе карьерного пути. Форматы профориентационной работы в «Школе Минпросвещения России» различны. Ранняя профилизация обучения как основа самоопределения обучающихся – требование времени. Профориентационный минимум для основного и среднего общего образования. Немногие компании способны сказать, какие специалисты им понадобятся даже через десять лет, не говоря уже о более далеких горизонтах. Востребованы будут те люди, которые разбираются сразу в нескольких отраслях.

Моя адресная работа, как учителя-предметника, как классного руководителя, как педагога-навигатора с различными категориями

обучающихся способствует созданию комфортных условий для жизни, воспитания, самоопределения, саморазвитию, нормализации психофизического состояния детей.

5. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения

Современная образовательная парадигма, подразумевающая концепцию «образования через всю жизнь», выделяет функциональную грамотность, как ключевое понятие компетентного подхода и вместе с тем, как одну из наиболее актуальных проблем образования. России нужны образованные, нравственные, предприимчивые, с четкой гражданской позицией люди, которые могут принимать решения, прогнозируя и анализируя все возможные варианты событий, отличаться мобильностью, иметь возможности сотрудничества, обладать чувством ответственности за судьбу государства и е социально-экономическое процветание, рост и приумножение благ.

Сегодня наша школа сильна в формальных знаниях, но совершенно не сильна в практических, особенно это ярко видно на примерах PISA. Согласно цитате Яна Амоса Коменского: «Образование должно быть связанным с реальной жизнью и иметь практическую направленность», именно поэтому сегодня стало необходимым вооружить обучающегося таким важным умением, как способностью мыслить критически и решать проблемы, анализировать и принимать самостоятельные решения, нестандартные подходы, а также адаптироваться к новым ситуациям. Только практика позволяет теории проявиться в реальной жизни, поэтому она делает обучение более осмысленным и интересным. Таким образом, целью моей педагогической деятельностью стало создание такой образовательной среды, которая способствовала бы учащимся открывать знания для себя. Для достижения цели передо мной встала задача подобрать наиболее эффективные технологии для развития аналитического ума, мыслительной и познавательной деятельности, мотивации и подготовке его к успешной жизни в будущем.

На мой взгляд, одной из таких технологий является технология компетентностного подхода. *Компетентностный подход - это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.* Он предполагает не усвоение учеником отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе. В

связи с этим меняется, точнее, по-иному определяется система методов обучения. В основе отбора и конструирования методов обучения лежит структура соответствующих компетенций и функции, которые они выполняют в образовании.

На своих уроках я активно использую технологию компетентного подхода, разрабатывая задания и задачи, обязательно учитываю: уровень развития школьников, их творческие и познавательные способности, интересы потребности, учитываю педагогические цели, применяю различные формы и мероприятия, главное чтобы они были практикоориентированными и позволяли учащимся применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях (кейс-методы, индивидуальная-проектная работа и др).

Необходимо интегрировать междисциплинарные связи, так как компетентный подход предполагает интеграцию знаний из разных областей. Я создаю учебную ситуацию, которая требует от учащихся применения знаний из нескольких дисциплин одновременно. Это поможет развить у них целостное видение мира и научит их видеть взаимосвязи между разными областями знаний.

Важной частью компетентного подхода является развитие у учащихся навыков самостоятельного поиска и обработки информации. Конечно, я поощряю инициативу и творчество обучающихся, предлагая им задания, требующие самостоятельного изучения темы, проведения исследований (анализ демографической ситуации в России, анализ эрозии почв и др.) или разработки проектов (экологическая обстановка Черноморского побережья, развитие туризма на территории России и др). Использование информационных технологий значительно расширяет возможности для реализации компетентного подхода, я активно использую образовательные платформы (<https://uchi.ru> , edsoo.ru) электронные пособия, онлайн-курсы, симуляции и другие цифровые ресурсы (ГИС-системы- географические информационные системы), чтобы сделать обучение более интерактивным и доступным.

Такие методы как «Облако слов», «Ребус» хорошо работают на каждом этапе урока, актуализация, изучение нового материала, работа с понятиями, поиск лишних элементов, формулирование определений. Также в современном обществе популярны настольные игры, они быстро завоёвывают сердца всех членов семьи, поэтому в моей методической копилке много заданий и уроков, где за основу взята игра. Например, «Бродилка», путешествие по кате, изучаем новые места, «Соображарий», в течение 10 секунд нужно ответить на подготовленный вопрос, «Мемо», по очертанию границ или флагу угадать страну, «Крокодил», используя жесты и мимику,

обучающиеся показывают страны, а другие их угадывают, активно используя визуализацию «Эмодзи», «Мэм», «Комиксы» – всё эти приемы позволяют лучше воспринимать и запоминать информацию, повышают мотивацию, стимулируют творческую активность.

Об эффективности используемой технологии говорит качество обучения учащихся, результаты ВПР, ОГЭ, олимпиады и участие в конкурсах различного уровня.

Настоящим индикаторов владения ЦОР стали периоды в 2020, 2021, 2022 годах в период пандемии «COVID-19»: при полном прекращении стационарного учебного процесса и переходе школ в онлайн-режим, я использовала для организации учебного процесса платформу <https://uchi.ru>, электронный дневник БАРС. WEB-образование <https://sh-open.ris61edu.ru/>, ZOOM – конференция для проведения уроков в отдельных классах.

Обучающиеся в полном объёме зарегистрированы на платформе <https://uchi.ru> регулярно получают игровые задания от учителя, а также участвуют в различных конкурсах и олимпиадах, имеют свои награды и достижения. Я в свою очередь являюсь активным учителем, за что неоднократно поощрялась сертификатом в программе «Активный учитель» среди педагогов 5-11 классов по итогам 2022-2023, 2023-2024 учебного года (Приложение 33, 34). Активно публикую информацию и на личном сайте <https://multiurok.ru/id88828981> за что неоднократно поощрялась сайтом в рамках «Активный учитель» благодарственными письмами, сертификатами, грамотами (Приложение 35)

В марте 2023 года мною был создан публичный канал в сети телеграмм для более успешной мотивации в изучении практических задач географии, закрепления полученных знаний и умений <https://t.me/geoismalisheva>, опытом о его введении неоднократно делилась в сетевом сообществе, городских методических объединениях, на педсовете в школе.

Для всех родителей и детей 7 «б» класса мною была своевременна организована регистрация (100%) на сайте электронный дневник БАРС. WEB-образование <https://sh-open.ris61edu.ru/>, который позволяет видеть прозрачную контрольно-оценочную систему оценивания учителей, доступ к домашним заданиям, а также обеспечивает прямую связь. А единая информационно-коммуникационная платформа Сферум, на которую подключена вся школа. В ней заведены чаты с классами, присутствует постоянная беседа с учениками и родителями, совершаются аудио-, видео-конференцсвязь, что важно без ограничения по времени.

Активно использую сайты-помощники РЭШ - <https://resh.edu.ru/>, сайт единого содержания общего образования - <https://edsoo.ru/>, яндекс-формы -

<https://forms.yandex.ru/>, «Джойтека-образовательная платформа» для создания викторин, заданий <https://joyteka.com/ru> , <https://etreniki.ru/> , сайт квестодел <https://kvestodel.ru/> для создания квестов, ребусов, заданий , <https://giga.chat/> помощь искусственного интеллекта учителю, «Шедеврум» - <https://shedevrum.ai/> позволяет создавать изображения и видео , сокращая время поиска нужной информации в интернете, «UMAIGRA» - онлайн-инструмент для создания дидактических игр <https://www.umaigra.com/> и многое другое.

Родители и обучающиеся часто привлекаются к организации учебно-воспитательного процессе: приглашаются на организованные выставки, праздники, мастер-классы, по желанию родители могут присутствовать на занятии. Систематически проводятся индивидуальные консультации, даются рекомендации. Результат данной деятельности и не только имеет достигнутые результаты, но и положительные отзывы детей и родителей <https://mou7novoch.narod.ru> и в https://t.me/liceum_7n

6. Непрерывность профессионального развития учителя

Реформа образования продолжается, а главным её двигателем был, есть и будет учитель. Педагог умеющий прогнозировать, анализировать, свободно мыслящий, обладающий способностью моделировать является гарантом достижения целей современного образования.

Качество образования – это показатель развития общества, национальной культуры, самосознания. Согласно новой методологии образования для учителя обязательным аспектом в формировании его , как педагогического субъекта является овладение исследовательскими навыками. Пункт 29 статьи 2 ФЗ- 273 установлено, что **качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия **федеральным** государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, **федеральным** государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Профессиональное развитие учителя — это непрерывный процесс, который играет ключевую роль в улучшении качества образования. В условиях постоянно меняющегося мира и стремительного развития технологий педагоги вынуждены адаптироваться к новым требованиям и стандартам. Этот процесс требует от учителей постоянного самосовершенствования, освоения новых методик и подходов к обучению, а

также глубокого понимания современных образовательных тенденций, профессиональное развитие становится неотъемлемой частью жизни каждого современного педагога. Сведения о пройденных курсах занесены в таблицу 5.

Наименование курсов	Дата прохождения/ место	Количество часов	Номер
ООО «Учитель-Инфо», «Инновационные методы и технологии обучения географии в условиях реализации обновленных ФГОС»	2022, г. Азов	108 ч.	Удостоверение 612417860647 р/н31082022-19
ООО «Учитель-Инфо», «Инновационные методы и технологии обучения географии в условиях реализации обновленных ФГОС»	2022, г. Азов	108 ч.	Удостоверение 612417860648 р/н31082022-20
ГБУ ДПО РО РИПКипПРО, «Организация сетевых образовательных проектов средствами медиаобразовательной среды в условиях реализации обновленных ФГОС»	2022, г. Ростов-на-дону	36 ч.	Удостоверение 611201268908 р/н 2217207
ГБУ ДПО РО РИПКипПРО, «Организационно-педагогические условия реализации учебного курса «Медиаграмотность»»	2022, г. Ростов-на-дону	36 ч.	Удостоверение 611201269260 р/н 217440
ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и ППРО МП РФ», «Разговоры о важном:система работы классного руководства (кураторства)»	2023, Москва	58 ч.	Удостоверение 1500003032567 р/н у-095585/6
ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и ППРО МП РФ», «Школа современного учителя географии: достижения российской науки»	2023, Москва	60 ч.	Удостоверение 150000235203 р/н у-037654/6
АНО «ЦНРЛиРЧП», «Построение профориентационной деятельности в ОО в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»»	2023, Москва	72 ч.	Удостоверение 77180376435 р/н 31700
ФГБУ «ФЦТ», «Подготовка организаторов ППЭ»	Апрель, 2024	250 ч.	8ACE369E-68DC-4386-9C02-740F146D1726
АНО «ЦНРЛиРЧП», «Построение комплексной профориентационной деятельности в ОО, реализующих ОП ОО и СОО на базе проекта «Билет в будущее» и единой модели профориентации»	2024, Москва	36 ч.	Удостоверение 77180041584 р/н 25369

Как я писала ранее очень важно научить учащегося «образованию через всю жизнь», так называемое бесшовное образование, раскрыть собственную

индивидуальность, для этого учителю необходимо создавать свои методики, технологии, созданию которых помогает участие в научных конференциях, т тренингах, семинарах. (таблица 6).

Наименование	Дата	Форма
Форум классных руководителей	Октябрь 2022, Москва	онлайн
XVI Всероссийском форуме «Педагогическая гавань» на тему «Будущее в наших руках» в рамках подготовки к Году педагога и наставника.	9-10 декабря 2022 г.	онлайн
АНО «ЦНО КО и ОА «Легион» г. Ростов-на-Дону на тему «Работа с картографическими источниками информации не уроках географии»	19.01.2023 г.	онлайн
Марафоне лучших практик в области классного руководства в качестве спикера в год педагога и наставника от Академии Министерства Просвещения	13.04.2023 г, г. Волгоград	очно
Фестивале «Планета творчества и мастерства на острове Буяне»	июль 2023 г	очно
Межрегиональный педагогический семинар «Его Величество Учитель»	1-5 ноября, 2023 П. Лазаревское	очно
XVII Всероссийском форуме «Педагогическая гавань» на тему «На крыльях прогресса к мечте» в рамках завершения Года педагога и наставника	14-17 декабря 2023 г.	онлайн
Региональная научно-практическая конференция «Единая модель профессиональной ориентации в ОО РО»	15-16 января, 2024 г.	онлайн
XXII Международных педагогических чтениях по гуманной педагогике по теме «Полюбите мышление»	30-31 марта 2024 г.	онлайн
Всероссийский семинар-практикум «Весенний Педсовет», АНО Центр знаний Машук (Приложение 37)	г. Пятигорск, 12-15 апреля 2024 г.	очно
X Всероссийский образовательный форум с международным участием «Молодые молодым» (Приложение 38)	24-25 октября 2024 г.	очно

Конкурсы педагогического мастерства позволяют «выйти» из зоны комфорта, поверить в себя, поделиться и получить опыт, прогнозировать профессиональное развитие и педагогическую деятельность, направленную на профессиональные достижения. Профессиональное развитие педагога – один из основных факторов успешности его работы.(таблица 7)

Наименование конкурса	Уровень	Результат	Приказ
Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования»-2022	Всероссийский	Участник	Сертификат
Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования»-2023	Всероссийский	Участник	Сертификат

«Учитель года Дона - 2024» в номинации «Учитель года»	Муниципальный	Победитель, диплом II степени	Приказ УО №85 от 19.02.2024г.
Всероссийский профессиональный фестиваль «Педагог года - 2024»	Всероссийский	Победитель, г. Москва	ЭЛ № ФС 77-64913
Международная олимпиада по географии для педагогов на образовательно-просветительском портале «ФГОС online» (Приложение 39)	Международный	Грамота 1 место	ДВ 1000442986, март 2024 г.
Всероссийский педагогический конкурс «Современная школа. Эффективные практики»	Всероссийский	Победитель, III место	Серия А №70655 16.04.2024
Всероссийского педагогического конкурса «Педагогические секреты»	Всероссийский	Победитель, II место	Серия А №70981 19.05.2024
Региональная педагогической олимпиаде для классных руководителей 1-11 класса «PROвоспитание»	Региональный	Участник	Сертификат, май 2024 г.
Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования»-2024 (Приложение 40)	Всероссийский	Участник	№940125231

Особое внимание уделяю спорту, как классный руководитель являюсь личным примером и формирую положительное отношение к здоровому образу жизни, участвую в различных спортивных соревнованиях, спартакиадах работников образования, туристических слётах, участвую во Всероссийском физкультурно-спортивного комплексе «Готов к труду и обороне», имею Золотой знак отличия ГТО VII ступени, приказ от 02.02.2023 г. № 12-НГ

Я – человек, имеющий активную жизненную позицию, участвую в жизни своего коллектива являюсь председателем первичной профсоюзной организации МБОУ «Лицей № 7», стремлюсь к постоянному личностному и профессиональному развитию, не боюсь рисковать и принимать решения, умею находить пути достижения поставленных целей. Современный учитель должен быть Человеком, которому присущи нравственность, духовность, гуманизм. Хороший учитель всегда работает над собой, относиться к ученикам с уважением, к старается к каждому найти подход, должен обладать тактичностью, умением слышать и слушать, самообладанием, любить своих учеников и быть патриотом своей станы, преданным своей Родине, отчему дому.

Всегда иду вперёд и не останавливаюсь на достигнутом.

РЕЦЕНЗИЯ**на рабочую программу по курсу внеурочной деятельности****«Практические задачи по географии»****учителя географии МБОУ «Лицей №7» г. Новочеркаска****Малышевой Ольги Андреевны**

Программа курса внеурочной деятельности по географии «Практические задачи по географии» Малышевой Ольги Андреевны, разработана с целью усиления базового компонента основной образовательной программы по географии. Курс рассчитан на 18 часов, рекомендован к изучению в 6 классе для усиления практической части основного курса географии или 9 класса как повторение изученного при подготовке к основному государственному экзамену. Программа включает пояснительную записку, содержание учебного курса, практические задачи для учащихся основного общего образования.

Автор, акцентирует внимание на том, что программа является методическим сопровождением образовательного процесса, направлена на развитие индивидуальной траектории образования каждого обучающегося, соответствует требованиям ФГОС ООО. Программа развивает мышление, формирует интерес к географии, имеющей огромное прикладное значение в повседневной жизни. Практическая работа с картой, статистическими материалами, графиками и диаграммами позволит ученикам более глубоко погрузиться в изучение географических объектов и процессов, как в рамках внеурочной деятельности, так и создания материалов для самостоятельной подготовки к основному государственному экзамену.

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы заключается в развитии интереса к активному познанию окружающего мира, практической значимости географического образования. Особый интерес представляет системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений компетенции, видов и способов деятельности и обеспечивает качественную подготовку.

Рецензируемая программа актуальна для реализации в системе основного общего образования, носит завершённый характер и рекомендована для использования в образовательных организациях в качестве основы для организации внеурочной деятельности по географии.

12.01.2024 г.

Ведущий специалист

зав. кафедрой агрохимии и экологии им. профессора Е.В. Агафонова,
доцент, кандидат с.-х. наук

Турчин Владимир Валерьевич





СВИДЕТЕЛЬСТВО

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

Малышева Ольга Андреевна

учитель географии

МБОУ "Лицей № 7" г. Новочеркасск

ОПУБЛИКОВАЛ(А) СВОЙ МАТЕРИАЛ

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Практические задачи по географии»

АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:

<https://multiurok.ru/files/rabochaia-programma-prakticheskaja-geografiia.html>



Лицензия на осуществление образовательной деятельности №ЛО35-01253-67/00192584 от 25.08.2017 г.



Директор

И. Р. Валеев

30.03.2025

MUF2358685



ДИПЛОМ

подтверждает, что

Малышева Ольга Андреевна

учитель географии
МБОУ «Лицей №7»
Ростовская область, г. Новочеркасск

Победитель, III место

Всероссийского педагогического конкурса
«Современная школа. Эффективные практики»

с работой

Ориентирование по плану местности

даты проведения конкурса:

01.09.2023 - 31.03.2024

Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»
ISSN: 2713 – 282X, УДК 371.321.1(051), ББК 74.202.701, Авт. знак С56
Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 – 65249 от 01.04.2016

Главный редактор
Журнала «Современный урок»
Кожин В.В.



Серия А № 70655
Дата: 16.04.2024

ДИПЛОМ

подтверждает, что

Малышева Ольга Андреевна

учитель географии
МБОУ «Лицей № 7»
Ростовская область, г. Новочеркасск

Победитель, II место
Всероссийского педагогического конкурса
«Педагогические секреты»

с работой

Конспект внеурочного занятия
«Медиаграмотность»

даты проведения конкурса:

01.01.2024 - 30.04.2024

Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»
ISSN: 2713 – 282X, УДК 371.321.1(051), ББК 74.202.701, Авт. знак С56
Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 – 65249 от 01.04.2016

Главный редактор
Журнала «Современный урок»
Кожин В.В.



Серия А № 70981
Дата: 19.05.2024



ОБЩЕСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
АССОЦИАЦИЯ ТВОРЧЕСКИХ ПЕДАГОГОВ



ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Малышева Ольга Андреевна,

учитель географии

МБОУ «Лицей №7» г. Новочеркасск,

за представление творческой мастерской

«Учимся жить...»

**на Фестивале «Планета творчества и мастерства
на острове Буян».**



Нестеренко Г.М.
Председатель ассоциации
заслуженный учитель РФ



Стратегический партнер

**Вклад
в будущее**








СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Малышева Ольга Андреевна

принял (а) участие в

XVIII МЕЖДУНАРОДНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ "ШКОЛА В ФОКУСЕ. ФОКУСЫ ДЛЯ ШКОЛЫ"

НА ТЕМУ: "В СОТРУДНИЧЕСТВЕ СИЛА"

**Председатель
Общероссийской
общественной организации
лидеров образования
"учитель года"**

С. Ульянова

Ильина С.С.

**Директор
Международного центра
"Фокус"**

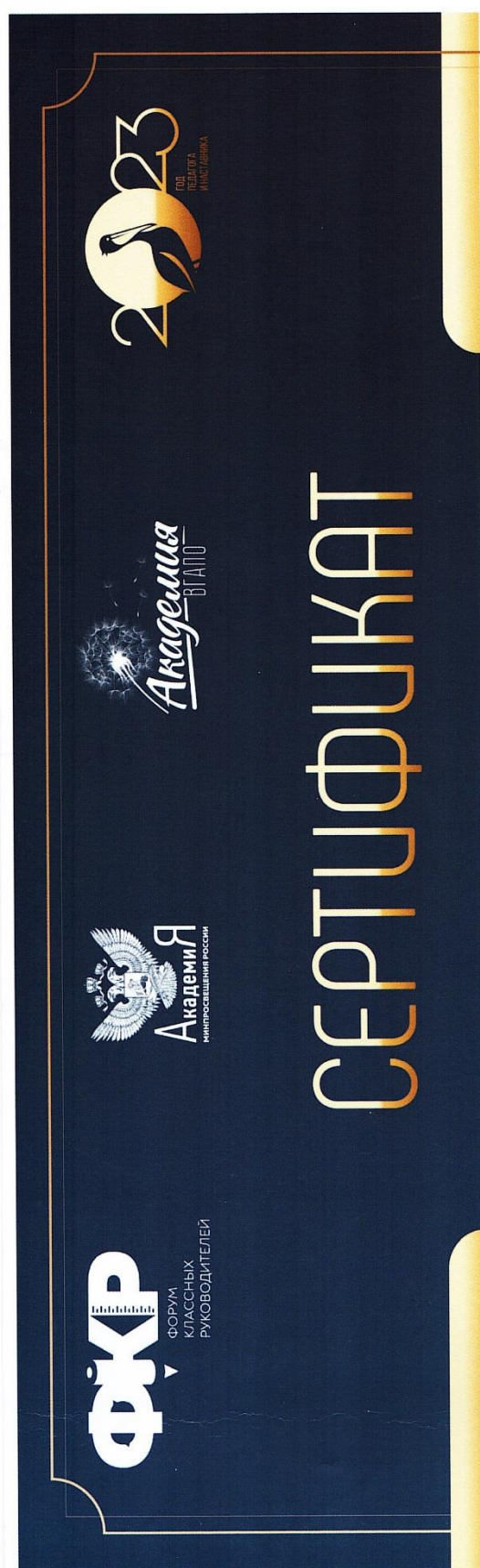
Е. А. Смит

Смит Е.А.




16 НОЯБРЯ 2024

Приказ №ШФ-7 от 02.09.2024 г.



подтверждает, что

Малышева Ольга Андреевна

принял(а) участие в Марафоне лучших практик
в области классного руководства (кураторства)
в качестве спикера

Проректор ФГАОУ ДПО
«Академия Минпросвещения России»

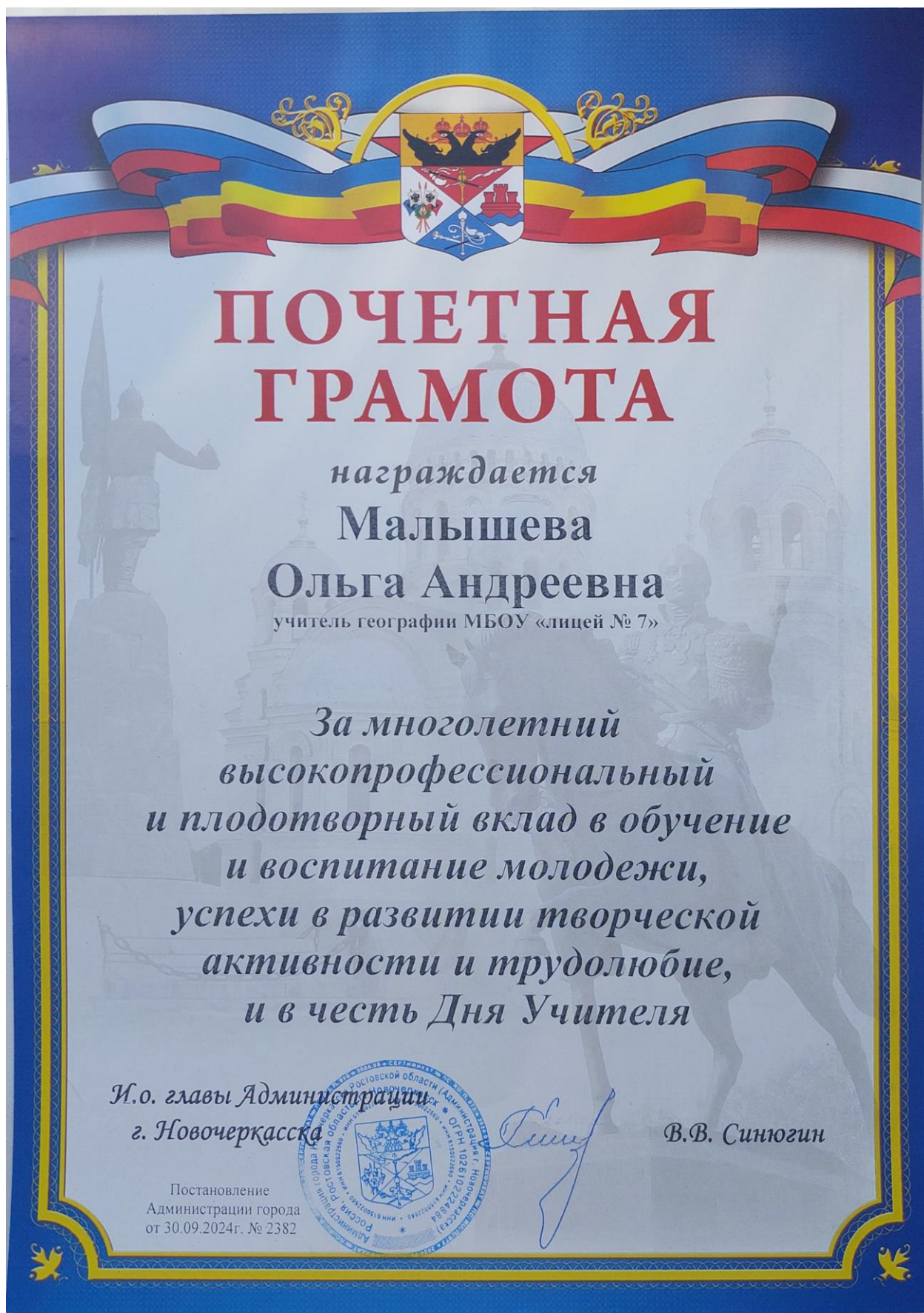
Суханова

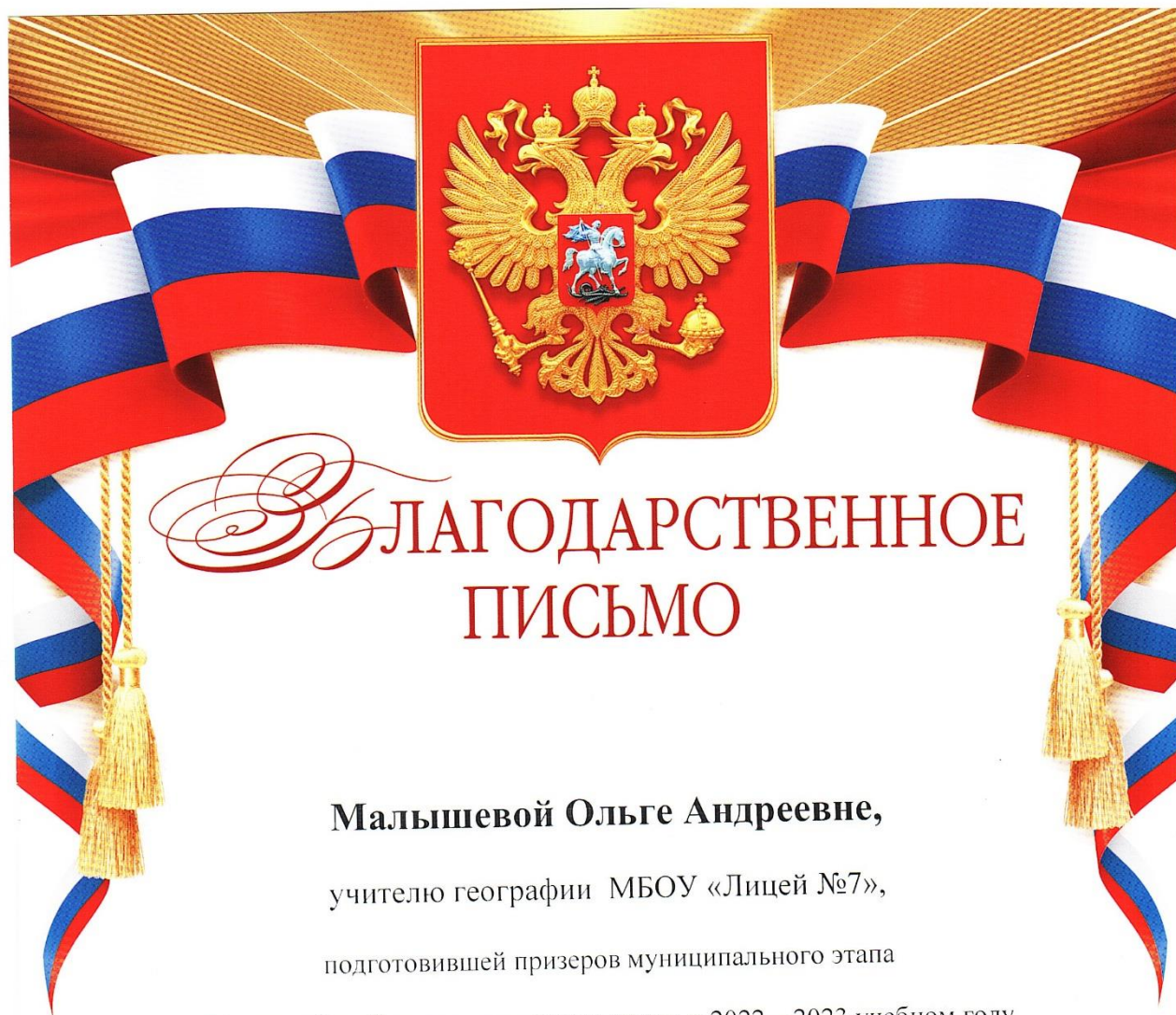
О.Н. Суханова

г. Волгоград, 13 апреля 2023 г.









Малышевой Ольге Андреевне,
учителю географии МБОУ «Лицей №7»,
подготовившей призеров муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников в 2022 – 2023 учебном году

Начальник Управления образования
Администрации города Новочеркасска

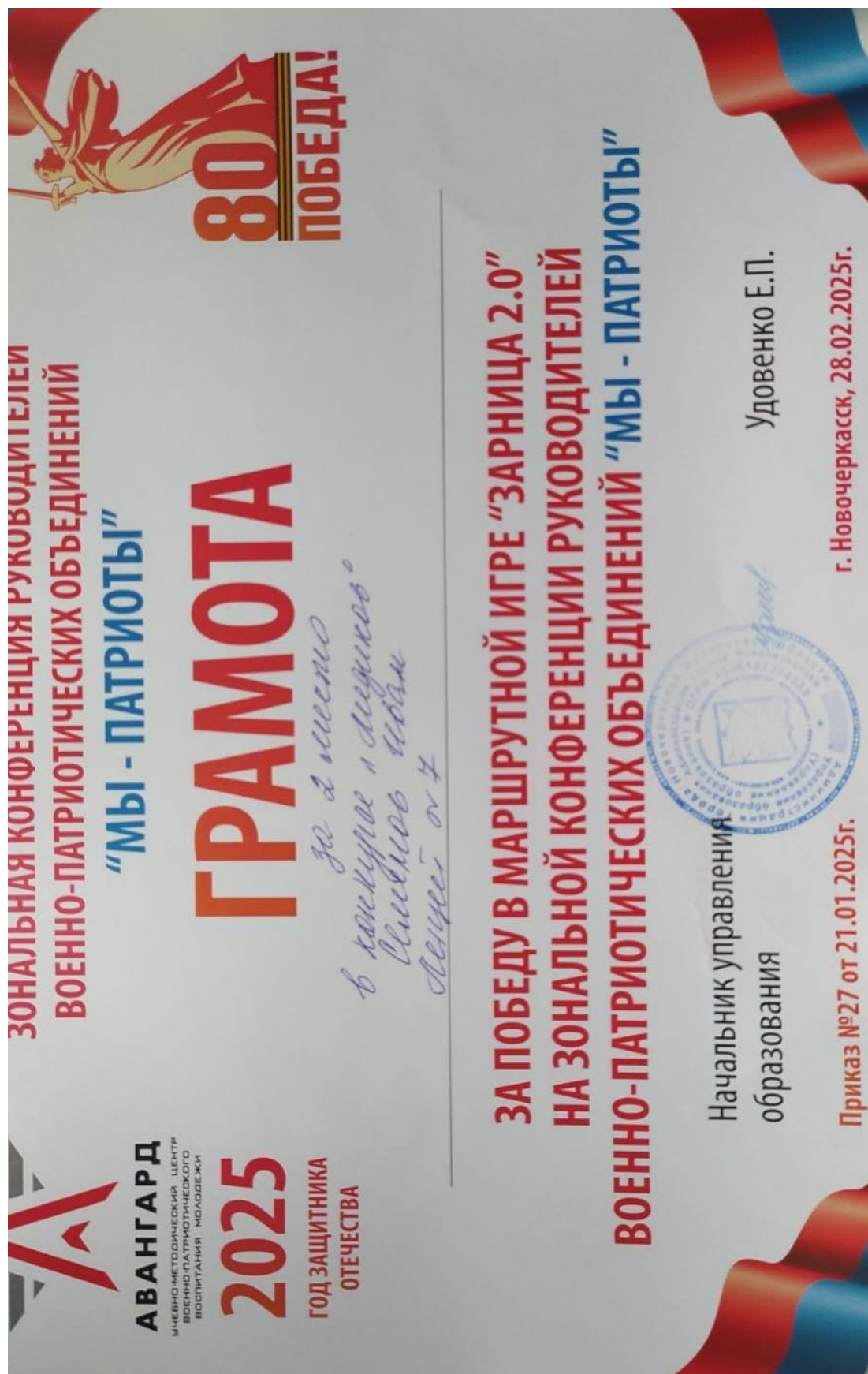
Е.Л. Салтыкова

Основание: приказ УО от 03.12.2022 г. № 719









ОТЗЫВ

общественной организации ветеранов города Новочеркасска.

Задача военно-патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня в числе приоритетных направлений государственной политики в области образования и воспитания подрастающего поколения. Программа воспитания лицеистов МБОУ «Лицей №7» основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

В школе разработан план работы по военно-патриотическому воспитанию школьников, направленный на формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине, отчуждению. План работы по военно-патриотическому воспитанию реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания, городской общественной организацией ветеранов города Новочеркасска, городской общественной организацией «Союз ветеранов Афганистана».

В совместной деятельности с Лицеями 7 были организованы многие мероприятия: встречи с реальными участниками СВО, военно-патриотическая акция «Письмо солдату», «Подарок к Новому году на фронт», подарки в госпиталь ко Дню Защитника Отечества, акция. Дети с увлечением помогают бойцам на передовой сладостями к праздникам, стихами и письмами, видео-поздравлениями от классов и лично от себя в праздники и будни. Ежедневно по понедельникам в школе проводятся линейки, на которые приглашаются реальные участники событий: бывшие выпускники – солдаты и офицеры, отцы и братья наших школьников, где детям рассказывают и демонстрируют знакомство с современным оружием, техникой, дронами, средствами защиты. Такие мероприятия вызывают особый интерес у моих семиклассников и обязательно начинаются с исполнения гимна Российской Федерации, поднятии государственного флага. В школе открыта «Парта Героя», память о погибших учениках 7 Лицея в СВО на Украине.

Во всех этих мероприятиях общественной организации ветеранов – 7Б класс активный участник. Они на 100% зарегистрированы во Всероссийском сообществе детей и молодежи «Движении Первых». Сейчас они участвуют во Всероссийской военно-патриотической игре «Зарница 2.0» в современном формате. Прошли отборочный школьный этап, завершается муниципальный. Должны сформировать у ребенка навыки, отвечающие современным вызовам: работа с киберугрозами, БПЛА разных типов, фейковые новости, преодоление усталости, страха. Участие в традиционной Зарницы в новом высокотехнологичном формате станет элементом единой системы патриотического воспитания юных защитников Отечества.

Председатель совета ветеранов



В.А. Буров







Диплом № 2310-12-5-15918452

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады» платформы «Учи.ру»



A stylized handwritten signature in blue ink, belonging to D. V. Ostrovskaya.

UCHI.RU

Д. В. Островская



СТУПЕНИ
УСПЕХА



СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА

Настоящий сертификат подтверждает, что

Боброва
Мария Ивановна

приняла участие в отборочном онлайн-этапе
Олимпиады «Вечный двигатель»
по естественным наукам
для обучающихся 5-11 классов
в номинации «География (5-7 класс)»

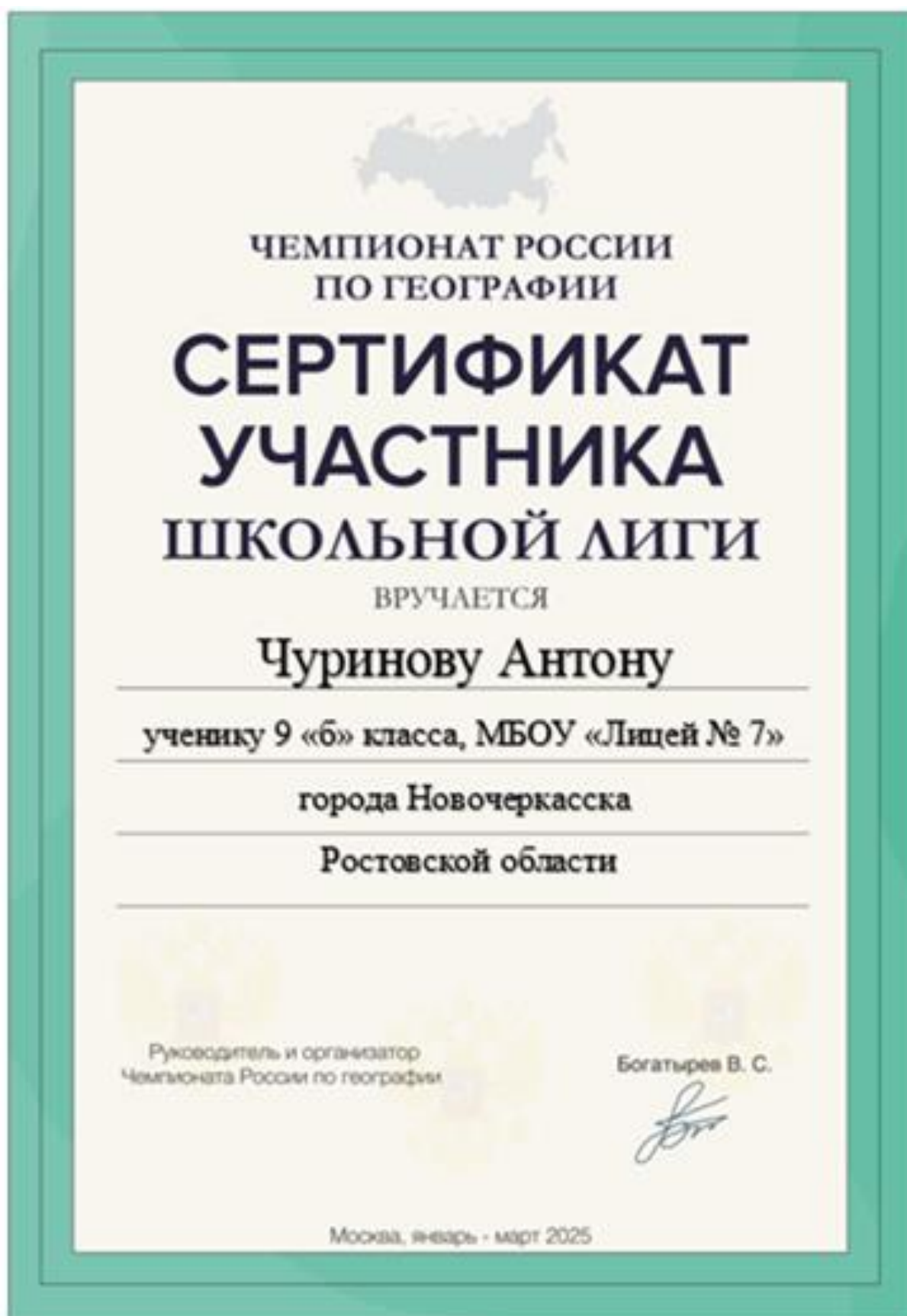


Директор
ГБУ ДО РО «Ступени успеха»



Е.А. Воронина











Грамота

Награждается

Малышева Ольга Андреевна

учитель географии

МБОУ «Лицей №7

за подготовку победителей и призеров
в городском конкурсе-выставке
творческих работ

«Новогоднее настроение»

Начальник управления
образования
приказ № 34 от 23.01.2023



Салтыкова Е.Л.

Новочеркасск, 2023г.







РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ООО "Учитель-Инфо"	Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что Малышева Ольга Андреевна в период обучения с 11 августа 2022 г. по 31 августа 2022 г. прошел(а) повышение квалификации в (на) ООО "Учитель-Инфо"	по дополнительной профессиональной программе "Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС"	в объеме 108 часов
УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ 612417860648	Документ о квалификации	по дополнительной профессиональной программе "Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС"	в объеме 108 часов
Регистрационный номер 31082022-20 Города Азов Дата выдачи 31 августа 2022 года	Руководитель Секретарь	Светлов М.Е. Богданов К.В.	«Учитель-Инфо» М.П. ИНН 6140000000 ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ РОССИЯ РОСТОВСКАЯ

Городская Дума
города Новочеркасска



Благодарственное письмо

Награждается

МАЛЫШЕВА
Ольга Андреевна

активистка Клуба «Радуга добра»

*за активное участие в жизни Клуба «Радуга добра»,
организацию мероприятий, направленных на социальную
реабилитацию детей и подростков с ограниченными
возможностями, и личный вклад в развитие Клуба.*

*Председатель Городской Думы –
глава города Новочеркасска*



Ю.Е. Лысенко

Август 2018 г.



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Малышевой Ольге Андреевне

Клуб «Радуга добра» выражает благодарность за помощь в организации и проведении мероприятий для детей клуба «Радуга добра»

Успешная реализация этого социально значимого проекта была бы невозможна без Вашего участия.

Желаем Вам здоровья, интересных замыслов и их благополучных воплощений, ярких, значительных событий, личного счастья и дальнейшего процветания компании

Руководитель клуба



В.А. Лыманюк

г. Новочеркасск, 2024 год





UCHi.RU

ПРОГРАММА «АКТИВНЫЙ УЧИТЕЛЬ»

Ростовская область

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Лицей №7" г. Новочеркасска

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Малышева Ольга Андреевна

вошел(а) в топ-5 учителей своей образовательной организации,
использующих современные технологии обучения, и занял(а) **I МЕСТО В ШКОЛЕ**

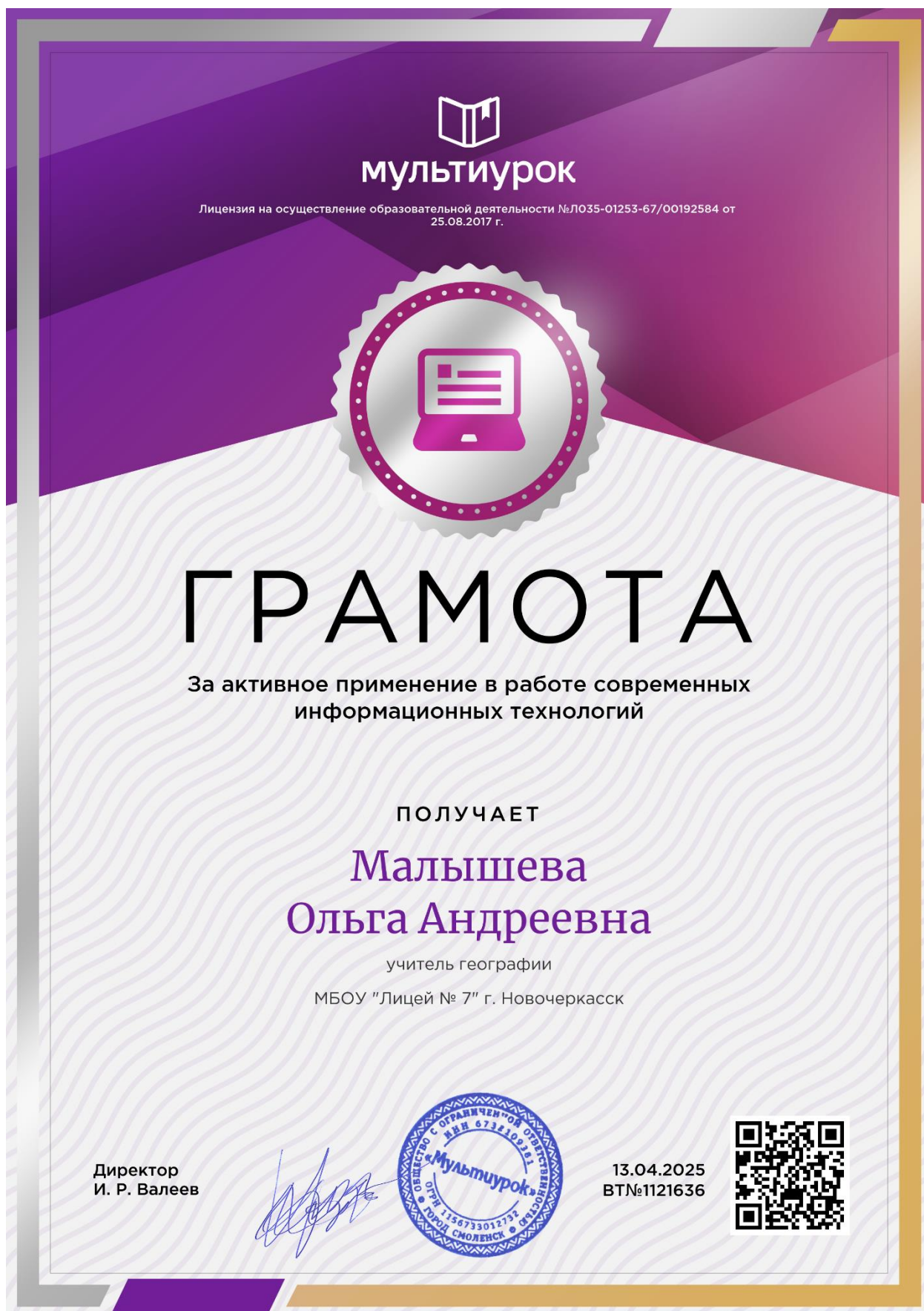
1 Сентября 2022 - 31 Мая 2023

Руководитель
образовательной
платформы Учи.ру

И. А. Паршин















ФЛАГМАНЫ
ОБРАЗОВАНИЯ



СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

Малышева
Ольга
Андреевна

Настоящий сертификат подтверждает участие
в дистанционном этапе профессионального
конкурса «Флагманы образования»

№ 940125231

А.В. Агафонов

Первый заместитель
Генерального директора АНО
«Россия – страна возможностей»

Москва
2024