

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»**

**Возраст обучающихся: 6-7 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**г. Новочеркасск**

**2023 год**

«Школа будущего первоклассника» представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования и направлена на совершенствование навыков универсальных действий, необходимых для обучения в школе, на развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству, создание условий для всестороннего развития личности ребенка.

Программа обусловлена социальным заказом родителей и осуществляется на платной основе.

Для успешного обучения детей в школе, важно сформировать у ребенка психологическую и общеучебную готовность к школе. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества дошкольников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

### **Цель программы:**

*всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе*

### **Основные задачи:**

#### *Обучающие:*

- формирование у ребенка необходимых для начала обучения в школе знаний, умений и навыков;
- пробуждение у ребенка любознательности, исследовательских интересов и формирование на этой основе умения учиться;

#### *Развивающие:*

- развитие личности ребенка;
- выявление и развитие у детей творческих способностей;

-развитие у детей коммуникативных способностей и социальных навыков;  
*Воспитательные:*

-психологическая подготовка ребенка к последующему школьному обучению;

-воспитание умения ориентироваться на систему правил, необходимых для учебной работы;

Отличительные особенности программы

- компетентностная и многоаспектная направленность, позволяющая объединять знания из различных областей в единое целое;

-не допускает дублирования программ первого класса;

- создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения;

- готовит переход от игровой к творческой, учебной, деятельности; инвариантна и готовит к любой системе школьного образования;

-представлена комплексная диагностика готовности к школе.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы(комфортной образовательной среды), способствующей раскрепощению детей, активизирующей их творческий потенциал. Программа носит ярко выраженный развивающий характер. Новые понятия и представления дети приобретают в различных видах деятельности.

Ведущей идеей данной программы – создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

**Основные принципы работы:**

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;

- уважение к работнику, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;

- комплексный подход;

- систематичность и последовательность;

- вариативность занятий;

- наглядность.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 7 лет. Предполагаемая наполняемость групп 15 человек.

Характеристика особенностей развития детей. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.

1.Социальное развитие: умеют общаться со сверстниками и взрослыми; знают основные правила общения; хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке; способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы); стремятся быть хорошими,

первыми, очень огорчаются при неудаче; тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

2.Организация деятельности: способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи; могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут; способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности; способны оценить в общем качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней; способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

3.Речевое развитие: способны правильно произносить все звуки родного языка и к простейшему звуковому анализу слов; обладают хорошим словарным запасом; грамматически правильно строят предложения; умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать; свободно общаются со взрослыми сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль; способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно; способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения.

4.Интеллектуальное развитие: способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей; проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов, с удовольствием воспринимают любую новую информацию; имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

5.Развитие внимания: способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще не велика (10—15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка.

6.Развитие памяти и объема внимания: количество одновременно воспринимаемых объектов не велико (1 – 2); преобладает непроизвольная память, продуктивность непроизвольной памяти резко повышается при активном восприятии; дети способны к произвольному запоминанию; умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала; значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения; способны овладеть приемами логического запоминания;

7.Речевое развитие: способны правильно произносить все звуки родного языка и к простейшему звуковому анализу слов; обладают хорошим словарным запасом; грамматически правильно строят предложения; умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать; свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль; способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно; способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения.

8.Интеллектуальное развитие: способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей; проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов, с удовольствием воспринимают любую новую информацию; имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

9.Развитие внимания: способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще не велика (10—15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка.

10.Развитие памяти и объема внимания: количество одновременно воспринимаемых объектов не велико (1 – 2); преобладает непроизвольная память, продуктивность непроизвольной памяти резко повышается при активном восприятии; дети способны к произвольному запоминанию; умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала; значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения; способны овладеть приемами логического запоминания; не способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности на другой.

11.Развитие мышления: наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление; доступна логическая форма мышления.

12.Зрительно-пространственное восприятие: способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над — под, на — за, перед — возле, сверху — внизу, справа — слева); способны определять и различать простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб); способны различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом; способны мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры (конструкции) из деталей.

13.Зрительно-моторные координации: способны срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов.

14.Личностное развитие, самосознание, самооценка: способны осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками; стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к

достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют; самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться; не способны к адекватной самооценке. Она в значительной степени зависит от оценки взрослых (педагога, воспитателей, родителей).

15. Мотивы поведения: интерес к новым видам деятельности; интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них; проявляют познавательные интересы; устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

16. Произвольность: способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил), способны проявить настойчивость, преодолевать трудности.

### **Срок реализации программы**

Продолжительность реализации программы – один год (период с января по апрель месяц включительно, 93 часа в год). Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 занятия в день. Продолжительность занятия 30 минут.

### **Формы и режим занятий**

Занятия являются комплексными, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя:

- разнообразные пальчиковые игры и упражнения;
- введение игрового персонажа
- экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения,
- графические, фонематические, грамматические игры,
- игры на развитие внимания, памяти
- физкультминутки;
- веселые дидактические игры;
- самостоятельная деятельность в рабочих тетрадях;
- игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки;
- занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков.

**Приёмы и методы:** словесные, наглядные, творческие, репродуктивные, проблемные, уроки с использованием ИКТ.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

На этапе завершения дошкольного образования ребёнок:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- участвует в совместных играх и познавательно-исследовательской деятельности;
- проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении;
- способен выбирать род занятий, участников для совместной деятельности;
- умеет следовать правилам и социальным нормам;
- способен распознавать собственные эмоции и эмоции окружающих;

- проявляет активный познавательный интерес, любознательность, интересуется причинно-следственными связями;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном окружении;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы; склонен наблюдать, экспериментировать;
- владеет устной речью и правильным звукопроизношением;
- умеет выражать свои мысли и желания, вести диалог;
- обладает сформированным лексико-грамматическим строем речи;
- может выделять звуки в словах;
- умеет рассказывать знакомые сказки;
- обладает навыками, обеспечивающими обучение письму и чтению;
- адекватно проявляет свои чувства;
- может радоваться успехам других и сопереживать неудачам;
- знаком с произведениями детской литературы;
- проявляет интерес к разным видам творческих заданий;
- имеет развитую крупную и мелкую моторику;
- обладает потребностью в регулярной двигательной активности;
- знает и соблюдает правила личной гигиены и безопасного поведения на улицах города и в общественном транспорте;
- владеет основными движениями, может их контролировать и управлять ими;
- имеет первичные установки ценности здоровья и здорового образа жизни.

**«Школа будущего первоклассника»** представлена курсами:

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Название курса</i>                                            | <i>Кол-во<br/>часов<br/>в<br/>неделю</i> | <i>Всего<br/>часов</i> |
|------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|
| 1.               | «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»                  | 2                                        | 31                     |
| 2.               | «Формирование начальных математических представлений»            | 2                                        | 31                     |
| 3.               | «Развитие мелкой моторики через работу с различными материалами» | 2                                        | 31                     |
| <b>Итого</b>     |                                                                  | <b>6</b>                                 | <b>93</b>              |

На изучение **Программы по развитию речи и подготовке к обучению грамоте** отводится 2 часа в неделю, за курс 31 час.

**Цель программы** - развитие и совершенствование речевой деятельности дошкольников как условия расширения личностного и

познавательного опыта ребёнка; обеспечение подготовки детей к успешному обучению грамоте в начальной школе.

### **Задачи программы:**

- Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
- Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
- Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
- Обучение звуко-слоговому анализу слов.
- Развитие мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

### **Планируемые результаты освоения программы**

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

## **Содержание курса**

### **«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»**

#### **1. Звуки и буквы**

Теория: Звуки вокруг нас. Звуковой анализ. Звукопроизношение. Буквы. Алфавит.

Гласные и согласные буквы.

Практика: Речевая гимнастика – упражнения для дыхания, губ, языка, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Упражнения на звуковой анализ. Фонетические игры.

#### **2. Штриховка**

Теория: Рабочая строка. Правила штриховки.

Практика: Письмо наклонных прямых, полуovalов, строчных и заглавных букв. Обведение контура рисунка и его штриховка. Рисование и составление узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховка предметов. Пальчиковая гимнастика.

#### **3. Слоги и слова.**

Теория: Знакомство с соединением букв. Слог. Деление слов на слоги.

Практика: Упражнения и задания на слоговый анализ. Лексические и грамматические игры. Печатание слов.

4. Слова и предложения  
Теория: Слово. Деление предложений на слова.  
Практика: Речевые игры: «Подскажи словечко», «Угадай слово», «Назови звук»,  
«Составь слово» и т.д. Печатание слов и предложений.
5. Предложения и текст.  
Теория: Предложение. Деление текста на предложения.  
Практика: Пересказ знакомых сказок, составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета. Составление предложений, рассказов. Разучивание скороговорок, потешек. Разучивание стихотворений.

### Тематическое планирование

| №<br>п/п | Разделы программы          | Кол-во<br>часов | В том числе |          |
|----------|----------------------------|-----------------|-------------|----------|
|          |                            |                 | практика    | теория   |
| 1        | Звуки и буквы              | 10              | 8           | 2        |
| 2        | Штриховка                  | 8               | 7           | 1        |
| 3        | Слоги и слова              | 4               | 3           | 1        |
| 4        | Слова и предложения        | 4               | 3           | 1        |
| 5        | Предложение и текст        | 3               | 2           | 1        |
| 6        | Вводное и итоговое занятие | 2               | 2           |          |
|          | <b>ВСЕГО</b>               | <b>31</b>       | <b>25</b>   | <b>6</b> |

Программа «**Формирование начальных математических представлений**» рассчитана на 2 часа в неделю, за курс 31 час.

**Цель программы** - формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к обучению в начальной школе.

#### **Задачи программы:**

- Формирование знаний о расположении предмета в пространстве, о направлении движения, о последовательности событий, о временных представлениях.
- Подготовка к формированию понятия числа на основе сравнения групп предметов и выявления отношений «больше», «меньше», «столько же» на основе составления пар.
- Развитие умения вести счет предметов в пределах 10 и устанавливать порядковый номер предмета.
- Подготовка к рассмотрению действий с числами и решению задач.

- Систематизация и формирование новых знаний о геометрических фигурах.
- Развитие внимания и памяти, креативности и вариативности мышления.

### **Планируемые результаты освоения программы**

- Называть числа от 1 до 10;
- продолжить заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – справа, сверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);
- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопрос: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета.

### **Содержание курса**

#### **«Формирование первоначальных математических представлений»**

1. Цифры и числа  
Теория: Цифры. Числа. Количество и счет.  
Практика: Черчение узоров и штриховка рисунков. Печатание цифр. Счет предметов на основе наглядности прямой и обратный.
2. Геометрические фигуры  
Теория: Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, прямоугольник, круг, квадрат, овал.  
Практика: Составление геометрических фигур из палочек. Составление из геометрических фигур: дома, машины. Рисунки по образцу.
3. Пространственные представления  
Теория: Изучение пространственного представления, взаимного расположения предметов: наверху, внизу, слева, справа, ниже, выше, левее, правее, перед, за, между, рядом. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, длиннее, короче, выше, ниже. Сравнение предметов по цвету, размеру.  
Практика: Упражнения, задания, игры на пространственные представления.

4. **Временные представления**

Теория: Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Дни недели.

Практика: Упражнения, задания, игры на временные представления.

5. **Математические знаки и математические задачи**

Теория: Знакомство со знаком +, -. Понятие «на сколько больше», «меньше», «столько-же».

Практика: Сложение и вычитание. Решение арифметических и логических задач.

**Тематическое планирование**

| №<br>п/п | Разделы программы                            | Кол-во<br>часов | В том числе |        |
|----------|----------------------------------------------|-----------------|-------------|--------|
|          |                                              |                 | практика    | теория |
| 1        | Цифры и числа                                | 12              | 9           | 3      |
| 2        | Геометрические фигуры                        | 5               | 4           | 1      |
| 3        | Пространственные представления               | 5               | 3           | 2      |
| 4        | Временные представления                      | 2               | 1           | 1      |
| 5        | Математические знаки и математические задачи | 5               | 4           | 1      |
| 6        | Вводное и итоговое занятие                   | 2               | 2           |        |
|          | ИТОГО                                        | 31              | 23          | 8      |

**Программа по развитию мелкой моторики через работу с различными материалами для дошкольников** рассчитана на 2 часа в неделю, 31 час на год.

**Цель программы** -создание условий для развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста посредством продуктивных видов деятельности, подготовка к обучению в начальной школе.

**Задачи программы:**

- Формировать произвольные координированные движения пальцев рук, глаз, гибкости рук, ритмичности развития осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук.
- Формировать практические умения и навыки.
- Знакомить с различными методами продуктивной деятельности.

**Планируемые результаты освоения программы**

- значительное повышение уровня развития мелкой моторики и расширение возможностей выполнения детьми различных действий руками.
- знание детьми основных цветов.
- понимать назначение и методы безопасного использования специальных ручных инструментов;
- использовать заданную последовательность изготовления простейших поделок из изученных материалов;
- на конец обучения дети умеют работать с мелкими деталями: застегивать и растегивать пуговицы, перебирать крупу и т.д.; отщипывать и размазывать кусочки пластилина, изображать простые предметы.
- правильно работать ручными инструментами под контролем учителя (стек, пластмассовый нож, ножницы, шило, игла) с соблюдением техники безопасности;
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- экономно использовать материалы при изготовлении поделок.

### **Содержание курса**

#### **«Развитие мелкой моторики через работу с различными материалами»**

1. **Аппликация, коллаж**

Теория: Техника безопасности работы с материалом и инструментами.

Практика: Работа с бумагой, с материалом. Составление коллажа, аппликации.

2. **Лепка**

Теория: Техника безопасности работы с пластилином и инструментами.

Практика: Выполнение заданий по заданной и свободной теме.

Разыгрывание сюжетов.

3. **Конструирование и моделирование**

Теория: Техника безопасности работы с материалом и инструментами.

Практика: Работа с природным материалом. Конструирование предметов из элементов букв различной конфигурации. Выполнение оригами, бумажных моделей.

### **Тематическое планирование**

| №<br>п/п | Разделы программы               | Кол-во<br>часов | В том числе |        |
|----------|---------------------------------|-----------------|-------------|--------|
|          |                                 |                 | практика    | теория |
| 1        | Аппликация, коллаж              | 10              | 9           | 1      |
| 2        | Лепка                           | 11              | 10          | 1      |
| 3        | Конструирование и моделирование | 8               | 7           | 1      |

|   |                            |           |           |          |
|---|----------------------------|-----------|-----------|----------|
| 4 | Вводное и итоговое занятие | 2         | 1         | 1        |
|   | <b>ВСЕГО:</b>              | <b>31</b> | <b>27</b> | <b>4</b> |



