

Обсужден и рекомендован
к утверждению педагогическим
советом МБОУ «Лицей №7»
г. Новочеркасска
«16» март 2021 г.
Протокол № 5

Рассмотрен
Управляющим советом
МБОУ «Лицей №7»
г. Новочеркасска
«17» март 2021 г.
Протокол № 5



Положение

о системе оценки достижения учащимися с ограниченными возможностями
здоровья и с инвалидностью планируемых результатов освоения
адаптированной основной общеобразовательной программы, формах и
порядке проведения текущей,
промежуточной и итоговой аттестации

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки достижений учащимися с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и с инвалидностью планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), формах и порядке проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся МБОУ «Лицей №7» (далее – Положение, Школа) разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального закона от 28.04.2023 г. N 137-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ";
- Приказа Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Федерального государственного образовательного стандарта образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 г. N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 N 115 "Об Утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" с изменениями от 11 февраля 2022 года (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022г.);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной

общеобразовательной программы учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Письмом Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования учащихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Устава МБОУ «Лицей №7»;
- Адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования МБОУ «Лицей №7».

1.2. Настоящее Положение определяет систему оценки достижений учащимися с ОВЗ и с инвалидностью планируемых результатов освоения АООП, формах и порядке проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

1.3. В настоящем Положении использованы следующие определения:

• **Отметка** - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах.

• **Оценка учебных достижений** - это процесс, по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.

• **Текущий контроль успеваемости (текущая аттестация)** — это систематическая проверка знаний учащихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой. Включает в себя стартовое и текущее (формирующее и рубежное) оценивание. Рубежное оценивание проводится после логически завершённой части учебного материала (по изученному модулю или разделу), его предметом является операциональный состав предметных способов действия, знаний и ключевых компетентностей по определённой теме. Выставление четвертных отметок по учебному предмету является одной из форм текущей аттестации.

- **Промежуточная аттестация учащихся** — процедура, проводимая с целью оценки качества усвоения содержания части или всего объёма учебных дисциплин после завершения их изучения за учебный год.

- **Итоговая аттестация учащихся** - процедура, проводимая с целью определения степени освоения учащимися государственного образовательного стандарта общего образования за учебный период (на уровень образования).

- **Независимая диагностика учебных достижений учащихся** - процедура, позволяющая получать объективную информацию о качестве обучения, сравнивать результаты учащихся школы с результатами по городу или округу, знакомиться с достижениями лучших образовательных организаций и ориентироваться на них. Анализ ошибок и недочетов по результатам каждой из диагностик позволяет своевременно корректировать процесс обучения для достижения в дальнейшем более высоких результатов.

1.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по общим критериям «качество образовательных результатов», «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся с ОВЗ и с инвалидностью в соответствии с планируемыми результатами освоения адаптированной основной общеобразовательной программы соответствующего уровня общего образования.

1.5. Промежуточная аттестация учащихся проводится с целью повышения ответственности школы за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения учащимися с ОВЗ и с инвалидностью образовательных программ каждого года обучения в школе, за степень усвоения обучающимися ФГОС определенного адаптированной основной общеобразовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

1.6. Текущий контроль успеваемости учащихся - систематическая проверка учебных достижений учащихся с ОВЗ и с инвалидностью, организованная педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии АООП. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом достижения результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП), предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами, в том числе ФГОС НОО учащихся с ОВЗ, ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС).

1.7. Образовательные достижения учащихся подлежат текущему контролю

успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке по учебным предметам, включенным в учебный план соответствующей адаптированной основной общеобразовательной программы. Исключение составляют некоторые учебные предметы, ежегодно отображаемые в пояснительной записке учебного плана.

1.8. Текущая аттестация и промежуточная аттестация в системе оценки планируемых результатов освоения АООП, предполагает создание специальных условий ее проведения с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и с инвалидностью и акцентом на приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений.

1.9. Текущая аттестация и промежуточная аттестация проводится, начиная с первого класса и первого дополнительного класса без балльного оценивания, со второго класса до 11 класса с балльным оцениванием знаний.

1.10. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию учащихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами Лицея, регламентирующими вопросы оценивания образовательных результатов учащихся.

1.11. Основными потребителями информации о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации являются:

- участники образовательных отношений (педагоги, учащиеся и их родители (законные представители), коллегиальные органы управления Лицеом, администрация Лицея);
- экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования на право осуществления образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования;
- учредитель Лицея.

1.12. С целью информирования о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в Лицеом, а также в соответствии с требованиями законодательства об образовании, текст настоящего Положения размещается на официальном сайте Лицея в сети Интернет, доводится до сведения родителей (законных представителей) учащихся на родительских собраниях, при индивидуальных собеседованиях.

2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся

2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся с ОВЗ и с инвалидностью проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных

АООП;

- оценки соответствия результатов освоения АООП соответствующего уровня образования требованиям ФГОС, в том числе ФГОС НОО учащихся с ОВЗ и с инвалидностью, ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогом с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

2.2. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся с ОВЗ и с инвалидностью определяются педагогами и согласуются на заседании методического объединения учителей соответствующего цикла. В зависимости от стоящих задач текущий контроль успеваемости может осуществляться в разных формах, не противоречащих действующему законодательству и соответствующим их особым образовательным потребностям, индивидуальным особенностям и возможностям.

2.3. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе (2, 3, 4, 5).

2.4. Текущий контроль успеваемости учащихся первых, а также 1-го дополнительного класса, осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию оценки, также критериальную систему оценивания.

2.5. Проведение текущего контроля успеваемости на уровне ШМО и администрации отражено в графике проведения мониторинга качества образования, являющемся приложением к плану работы школы на текущий учебный год, и должно быть внесено учителем-предметником в календарно-тематическое планирование адаптированной рабочей программы.

2.6. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости, определяются педагогическим работником и включают в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную коррективную образовательную деятельность в отношении учащегося с обязательным информированием родителей (законных представителей).

2.7. Результаты текущего контроля фиксируются в документах (классном журнале, электронном журнале и иных, установленных локальными актами, документах).

2.8. В случаях выраженных трудностей освоения образовательных программ по предмету по решению Психолого-педагогической комиссии (далее ППк) может планироваться индивидуальный проектируемый результат, отражающий

динамику индивидуальных достижений ребенка.

2.9. Педагоги доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся с ОВЗ как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся могут прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся с ОВЗ и с инвалидностью.

3. Выставление четвертных отметок

3.1. Выставление четвертных отметок по учебному предмету является одной из форм текущей аттестации.

3.2. Четвертная текущая аттестация проводится на основе результатов текущего контроля успеваемости и представляет собой средневзвешенную отметку результатов текущего контроля.

3.3. Четвертная аттестация проводится с целью определения качества освоения учащимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверть).

3.4. Отметка выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период.

3.5. Школьники, временно учащиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе представленных документов об их аттестации в этих образовательных учреждениях.

3.6. Вопрос об аттестации учащихся, пропустившие по уважительной причине 2/3 учебного времени и не имеющие минимального количества отметок для аттестации за четверть, решается в индивидуальном порядке на основании заявления родителей, о чем издается соответствующий приказ.

3.7. При отсутствии учащегося на занятиях по неуважительной причине более 50% занятий по предмету в пересчете на учебные часы и, в случае регулярного информирования учителем, классным руководителем родителей (законных представителей) учащегося о непосещении занятий и невыполнении учебной программы при наличии подтверждающих фактов и документов (докладные и служебные записки на имя заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, уведомления родителям), результат текущей аттестации предьявляется в журнале, как «2» (неудовлетворительно), т.е. «академическая задолженность».

3.8. Четвертные отметки выставляются не позднее, чем за 2 дня до

окончания учебного года в соответствии с календарным учебным графиком. Классные руководители обязаны довести до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) итоги аттестации, в том числе и посредством электронного журнала. В случае неудовлетворительных результатов учебной четверти необходимо в письменном виде ознакомить родителей с указанием даты ознакомления. Сообщение хранится в личном деле учащегося.

4. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации

4.1. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения АООП;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося с ОВЗ и с инвалидностью, позволяющая выявить пробелы в освоении им АООП и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения АООП.

4.1. Промежуточная аттестация в школе проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися с ОВЗ адаптированных образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, и иных обстоятельств.

4.2. Промежуточная аттестация учащихся представляет собой процедуру выставления годовой отметки по учебному предмету.

4.3. Годовая отметка по предмету выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок с учетом правил математического округления до целого числа. Округление результата проводится в пользу учащегося

4.4. На итоговую оценку результатов освоения АООП выносятся личностные (сформированность навыков жизненной компетентности) предметные, метапредметные результаты и результаты освоения коррекционной программы.

4.5. Педагоги доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах годовой промежуточной аттестации учащихся. Педагоги в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточно аттестации учащихся.

4.6. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений учителей и педагогического совета школы.

4.7. Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются

в личное дело учащегося.

4.8. Итоги промежуточной аттестации являются основанием для перевода учащегося в следующий класс

5. Специальные условия проведения текущего контроля и итоговой аттестации освоения АООП обучающимися с ОВЗ

5.1. Специальные условия проведения текущего контроля и итоговой аттестации освоения АООП определяются для детей с ОВЗ и с инвалидностью в соответствии с их особыми образовательными потребностями и спецификой нарушения.

5.2. Специальные общеобразовательные условия проведения текущего контроля и итоговой аттестации определяются на ППк на основании заключения ПМПК, АООП, мониторинга уровня психофизического развития ребенка в общем виде фиксируются в АООП НОО, АООП ООО, индивидуально по учащемуся – в решении ППк.

5.3. Специальные условия включают:

адаптацию временной и пространственной организации среды:

- увеличение времени на выполнение заданий;
- индивидуальный режим;
- оказание эмоциональной поддержки, одобрения;
- дополнительный перерыв;
- визуальный план выполнения работы;
- привычная обстановка, присутствие педагога;
- оказание организующей и направляющей помощи; адаптацию ресурса:
- дублирование инструкции (прочитывание педагогом с замедленным темпе со смысловыми акцентами),
- уточнение инструкции, контроль понимания инструкции,
- увеличение шрифта в тестовых материалах,
- пространственное изменение размещения заданий (по одному на листе),
- упрощение формулировок инструкции по грамматическому и семантическому оформлению;

адаптацию ресурса с использованием дополнительных средств:

- использование визуальной поддержки, опорных схем, справочных материалов,

- использование индивидуальных алгоритмов и вспомогательных средств;
адаптацию контрольно-измерительных материалов и может
содержать:

- дублирование инструкции к заданию виде шагов, задающих этапность действий,
- расстановку ударения в словах инструкции, вызывающих возможные семантические трудности,
- визуализацию слов в текстах заданий, вызывающих семантические трудности;

адаптацию сценария контроля-урока и может содержать:

- включение этапа общей организации деятельности и организации выполнения работы (временное планирование, контроль начала работы; организующая помощь),
- поэтапный контроль педагога общего хода выполнения проверочной или аттестационной работы, стимулирование деятельности;

адаптацию оценочных шкал может содержать:

- качественно-количественную шкалу оценки предметных результатов,
- безотметочное обучение,
- индивидуальный проектируемый результат.

5.4. На заседаниях ППк определяется объем и содержание рекомендуемых условий. Оформляется решение ППк, которое доводится до сведения педагогов, родителей, администрации.

6. Система, формы и методы оценки результатов освоения АООП

6.1. Система оценки достижения учащимися с ОВЗ и с инвалидностью планируемых результатов освоения АООП предусматривает оценку достижения учащимися с ОВЗ личностных (уровень сформированности навыков жизненной компетенции), предметных и метапредметных результатов, результатов освоения программы коррекционной работы.

6.2. Система оценки достижения учащимися с ОВЗ и с инвалидностью планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ и с инвалидностью;

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения содержания

учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебных предметов и коррекционно- развивающих курсов; уровня сформированности навыков жизненной компетентности, уровня психофизического развития ребенка;

- предусматривать оценку достижений учащихся и оценку эффективности деятельности школы;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений учащихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

6.3. Результаты достижений учащихся с ОВЗ и с инвалидностью в овладении АООП НОО, АООП ООО являются значимыми для оценки качества образования учащихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ;

- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей учащихся;

- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

6.4. Оценка личностных и метапредметных результатов представляет собой процедуру оценки результатов, основанную на мнениях группы специалистов. Состав экспертной группы определяется школой и включает следующих педагогических и иных работников: учителей, учителей - логопедов, педагогов-психологов, тьюторов, социальных педагогов, которые хорошо знают обучающегося. На основании составляющих компетенцию параметров формулируются обобщенные планируемые результаты, которые затем распределяются по субъектам оценки. Итогом является совокупный балл или уровень, выставяемой экспертной группой. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

6.5. Личностные результаты включают овладение учащимися

социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений учащихся в различных средах:

- развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира;
- дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

6.6. Результаты анализа личностных результатов представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

1 уровень - компетенция сформирована на высоком уровне, может самостоятельно использоваться ребенком для решения практико-ориентированных задач;

2 уровень - компетенция сформирована на достаточном уровне, в условиях решения практико-ориентированных задач требуется направляющая помощь педагога;

3 уровень - компетенция сформирована недостаточно;

4 уровень - компетенция не сформирована.

6.7. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальный профиль учащегося, что позволяет отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

6.8. Метапредметные результаты включают освоенные учащимися с ОВЗ и с инвалидностью универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем программы основного общего образования. Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения учащегося с ОВЗ и с инвалидностью в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

6.9. Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов,

может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

6.10. Сведение результатов осуществляется экспертной группой, и выражается в экспертной оценке по шкале. На заседании ППк каждый из участников экспертной группы на основании результатов собственной диагностики, анализа работ или анализа наблюдений высказывает свое мнение, после чего группа определяет количественный эквивалент.

6.11. Результаты анализа метапредметных результатов представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

1уровень - учебное действие сформировано на высоком уровне, может самостоятельно использоваться ребенком для решения практико-ориентированных задач;

2уровень - учебное действие сформировано на достаточном уровне, в условиях решения практико-ориентированных задач требуется направляющая помощь педагога;

3уровень - учебное действие сформировано недостаточно;

4 уровень - учебное действие не сформировано.

6.12. Результаты оценки метапредметных достижений заносятся в индивидуальный профиль учащегося, что позволяет отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным универсальным учебным действиям (далее УУД).

6.13. Средствами оценивания предметных результатов являются разнообразные по функциям и содержанию виды текущего контроля. Для детей с ОВЗ и с инвалидностью используются разнообразные виды оценочных средств и процедур, что позволяет индивидуализировать оценивание и повышает возможности ребенка продемонстрировать свой индивидуальный прогресс. Текущий и рубежный контроль включает:

- стандартизированные письменные работы и устные ответы;

- комплексные работы;

- практические работы;
- выполнение краткосрочных проектов;
- тестирование (тесты, мини-тесты, групповые тесты и пр.);
- интерактивный формирующий опрос (устный или письменный);
- составление карт понятий;
- разного вида творческие работы;
- доклады и творческие сообщения и др.

6.14. Проведение текущего контроля предусматривает составление разных по уровню сложности проверочных работ, что будет отражаться в предъявляемых заданиях, включенных в работу:

- базовый минимально необходимый уровень: решение простого типового задания на отработанном материале;
- базовый уровень: решение типового задания и задания, в котором усвоенные знания и умения нужно применить в непривычной ситуации;
- повышенный уровень: включение нестандартных заданий, при которых требуется применить новые знания по изучаемой теме.

При определении предметных результатов используется отметка в виде пятибалльной системы оценивания.

6.15. Безотметочное обучение может быть рекомендовано на период мероприятий компенсаторного воздействия, когда деятельность педагога направлена на профилактику или преодоление академической задолженности. В этом случае оформляется распоряжение с указанием периода безотметочного обучения.

6.16. Индивидуальный проектируемый результат необходим в случаях стойких трудностях по одному из предметов, которые невозможно преодолеть за короткий период. В этом случае планируются иные сроки прохождения материала и другой результат образовательных достижений, который по окончании уровня образования должен быть сопоставим с требованиями программы.

7. Оценка достижения учащимися с ОВЗ и с инвалидностью планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

7.1. Оценка результатов освоения учащимися с ОВЗ и с инвалидностью программы коррекционной работы осуществляется в полном соответствии с АООП НОО, АООП ООО и включает:

- 1 уровень актуального развития ребенка по показателям развития познавательной деятельности, эмоциональной, личностной и регулятивной сфер;
- 2 уровень освоения коррекционно-развивающих курсов.

7.2. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения учащимися с ОВЗ и с инвалидностью программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

7.3. Оценка результатов освоения учащимися с ОВЗ и с инвалидностью программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. В целях оценки результатов освоения учащимися с ОВЗ и с инвалидностью программы коррекционной работы используются три формы мониторинга: стартовая, текущая и итоговая диагностика.

7.4. Стартовая диагностика выявляет исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

7.5. Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения учащегося, позволяя судить об успешности (наличие положительной динамики) или не успешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) учащихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы.

7.6. Целью итоговой диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ОВЗ в соответствии планируемыми результатами освоения учащимися программы коррекционной работы.

7.7. Результаты анализа представляются в форме следующих условных единиц:

- 1 уровень - актуальный уровень развития функции высокий;
- 2 уровень - актуальный уровень развития функции достаточен;
- 3 уровень - актуальный уровень развития функции недостаточен;
- 4 уровень - актуальный уровень развития функции значительно снижен.

7.8. Результаты динамики развития анализируются на ППк и заносятся в индивидуальный профиль обучающегося.

7.9. В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы учащийся обследуется на

ППК с целью внесения корректив в содержание программы коррекционной работы и индивидуальный образовательный маршрут.

7.10. Результаты освоения учащимися с ОВЗ и с инвалидностью программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

8. Порядок перевода учащихся с ОВЗ и с инвалидностью в следующий класс

8.1. Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть АООП уровня образования, переводятся в следующий класс.

8.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, адаптированной образовательной программы признаются академической задолженностью.

8.3. Учащиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно, либо направляются на консультацию в ПМПК для уточнения индивидуального образовательного маршрута. Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

8.4. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу не более двух раз в сроки, определяемые приказом по лицей, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося.

8.5. Лицей создает условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

8.6. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в МБОУ «Лицей №7» создается комиссия.

8.7. Учащиеся лицея по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, не ликвидировавшие повторно в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей):

- направляются на консультацию в ПМПК для уточнения образовательного маршрута;
- переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

8.8. Родители (законные представители) учащегося письменно

информируют школу о принятии решения об организации дальнейшего обучения учащегося.